

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 5»  
Юридический адрес: 623850, Свердловская область, г. Ирбит, ул. Орджоникидзе, д. 8

Принята  
на педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад № 5»  
28 августа 2020 года,  
протокол №1.

Согласовано с советом родителей  
МБДОУ «Детский сад № 5»  
       2020 года,  
протокол № 4

Утверждено  
приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад № 5»  
№ 28/п от 28.08 2020 г.  
Е.В Ермакова



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля по освоению детьми 5-6 лет жизни  
основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования  
в старшей группе общеразвивающей направленности.

Составитель: Цебинога Т.В.  
воспитатель, СЗД

г. Ирбит,  
2020 г.

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>		
<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1	Пояснительная записка	
1.1.1	Цели и задачи Программы	
1.2.	Цели и задачи образовательной деятельности с детьми шестого года жизни	
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	
1.4.	Характеристика возрастных особенностей развития детей старшего дошкольного возраста	
1.5	Планируемые результаты освоения рабочей программы	
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Содержание, формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	
2.1.2.	Познавательное развитие	
2.1.3.	Речевое развитие	
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	

2.1.5.	Физическое развитие	
2.2.	Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений	
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнёрами	
2.6.	Содержание индивидуальной коррекционной работы с детьми, имеющими особенности в развитии	
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей	
3.1.1	Организация режима пребывания детей в группе	
3.1.2.	Особенности организации режимных моментов	
3.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.3.1.	Материально-техническое обеспечение рабочей программы	
3.4.	Педагогическая оценка индивидуального развития детей	
3.5.	Методические материалы и средства обучения	

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа – учебно-методическая документация, обеспечивающая реализацию основной, общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, далее (ФГОС ДО) с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, определяющая основные характеристики и организационно-педагогические условия организации образовательного процесса для получения детьми раннего возраста дошкольного образования, представленной в виде модулей: речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Продолжительность пребывания детей в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 5» (далее – МБДОУ «Детский сад № 5») - 10,5 - часовое пребывание с 07.30 до 18.00 часов, исключая выходные и праздничные дни. Режим работы МБДОУ «Детский сад № 5» установлен в соответствии с потребностью семьи, объемом решаемых задач образовательной деятельности, возможностей бюджетного финансирования - пятидневная рабочая неделя, выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни.

*Основанием для разработки рабочей программы служат:*

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 октября 2010 г. № 03-248 "О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования";
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 августа 2013 г. № 08-1049 "Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми";

7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 декабря 2006 г. № 03-2998 "О методических рекомендациях по апробации моделей образования детей старшего дошкольного возраста";

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования" (Разработаны ФГАУ «Федеральный институт развития образования»);

10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" С изменениями и дополнениями от 31 мая 2011 г.;

11. Письмо Федеральной службы по контролю в сфере образования и науки (Рособрнадзора) № 01-52-22/05-382 от 07.02.2014.

Содержание Программы разработано с учетом:

- примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (*Соответствует ФГОС ДО, 2014 г.*)– обязательная часть рабочей программы;

- авторской программы «Мы живем на Урале» / Толстикова О.В., Савельева О.В. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013 г.

- авторской программы «Математические ступеньки» /Колесникова Е.В. – Москва: ТЦ «Сфера». – 2012 г. – часть РП, формируемая участниками образовательных отношений.

- парциальная программа «От звука к букве» Е.В. Колесникова.

- парциальная программа художественно-эстетического развития детей И.А.Лыковой «Цветные ладошки».

- Учебно – методическое пособие: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.А. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

Программа обеспечивает развитие личности детей среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

### 1.1.1. Цели и задачи Программы

Программа обеспечивает развитие личности дошкольного возраста детей 5-6 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Программа направлена:

- на создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- на решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования:
  - 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
  - 2) обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
  - 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
  - 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
  - 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
  - 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Особенности Программы	Задачи
Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей	Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.
Нацеленность на дальнейшее образование	Развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей	Забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.
Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка	Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Реализация программы нацелена на:

- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;

- обеспечение разнообразия детской деятельности — близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

**Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:**

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс
- социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

**1.2. Цели и задачи образовательной деятельности с детьми шестого года жизни**

**Цель:** Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.



### **Задачи:**

- Укреплять здоровье, продолжать развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
- Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
- Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать детей к художественной культуре.
- Развивать познавательную активность, кругозор, познавательную мотивацию, интеллектуальную способность детей.
- Развивать детскую самостоятельность и инициативу, дружеские взаимоотношения и сотрудничество со сверстниками.
- Воспитывать у каждого ребенка любовь к своей семье, чувство собственного достоинства, самоуважение, стремление к активной деятельности и творчеству.
- Развивать интерес к жизни своей страны, города, деятельности и отношениям людей в обществе; обогащать социальные и гендерные представления, социально-ценностные ориентации, гуманные и патриотические чувства детей.

### **Основные целевые направления в работе с детьми старшего дошкольного возраста следующие:**

- охранять и укреплять здоровье детей, способствовать их физическому развитию, избегая нервных и физических перегрузок;
- создавать условия для реализации всех видов игры;
- внимательно относиться и терпеливо поддерживать формирующееся детское сообщество;
- формировать основы культурного и экологически целесообразного поведения (в природе и обществе);
- во всех видах деятельности и общения способствовать развитию у детей диалогической и монологической речи;
- развивать у детей познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные способности;
- поддерживать экспериментирование с материалами, словом, движением и др., моделирование; развивать воображение и творческое начало;
- продолжать формировать у детей эстетическое отношение к окружающему и художественные способности.

### 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана в соответствии с возрастным, культурно-историческим, личностным, культурологическим и деятельностным подходами в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

*Культурно-исторический* подход к развитию человека (Л.С. Выготский) определяет ряд принципиальных положений программы (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.).

*Личностный* подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть

*Культурологический* подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.

Центральной категорией *деятельностного* подхода является категория деятельности, предполагающая активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребёнок проявляется как субъект не только определённой деятельности, но и собственного развития.

#### ***Принципы формирования программы:***

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип учета специфики дошкольного образования, предусматривающего решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;

- принцип возрастной адекватности форм работы с детьми и приоритетности ведущего вида деятельности – игры;
- принцип культуросообразности и регионализма, обеспечивающий становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности уральского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

#### **1.4. Характеристика возрастных особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.**

Старшую группу посещают 21 человек в возрасте 5-6 лет.

В целом, детский коллектив дружный, эмоционально-отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом. Следует отметить, что некоторые дети, в силу особенностей своего характера (застенчивости, скромности) испытывают затруднения в общении с педагогами.

В группе 12 девочек и 9 мальчиков.

Анализ состояния здоровья детей средней группы: группы здоровья: I - 0, II - 18, III - 3, IV – 0 детей, группа физического развития: - основная.

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в *социальном поведении и взаимоотношениях людей*. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый, честный, заботливый и др.

В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность *саморегуляции*, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, *доводить до конца малопривлекательную работу* (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря *осознанию* детьми *общепринятых норм и правил поведения* и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками.

Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). *Общение детей* становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

В 5-6 лет у ребёнка формируется *система первичной половой идентичности* по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии). При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого.

Повышаются возможности *безопасности жизнедеятельности* ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать *совместное обсуждение правил игры*. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.

ОБЩАЯ МОТОРИКА: Более совершенной становится *крупная моторика*: ребенок хорошо бежит на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Появляются сложные движения: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени).

Ловкость и развитие *мелкой моторики* проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: К 5 годам они обладают довольно *большим запасом представлений об окружающем*, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Представления об *основных свойствах предметов* углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов.

Ребенок 5-6 лет *умеет* из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги.

*Освоение времени* все ещё не совершенно: не точная ориентация во временах года, днях недели (хорошо усваиваются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события).

*Внимание* детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен *действовать по правилу*, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

*Объём памяти* изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает *наглядно-образное мышление*, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) . К *наглядно-действенному* мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может *решать в уме*.

Развивается *прогностическая функция мышления*, что позволяет ребёнку *видеть перспективу событий*, предвидеть близкие и отдалённые *последствия собственных действий* и поступков.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: Для детей этого возраста *становится нормой правильное произношение звуков*. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства *интонационной выразительности*: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.).

Дети начинают употреблять *обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова*. Словарь детей активно пополняется *существительными*, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); *глаголами*, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, *прилагательными и наречиями*, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.).

Дошкольники могут использовать в речи *сложные случаи грамматики*: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к *звуковому анализу простых трёхзвуковых слов*.

Дети учатся самостоятельно *строить игровые и деловые диалоги*, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

*Круг чтения* ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно *чтение с продолжением*. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию *читательских симпатий*.

Ребенок к 6 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

МУЗЫКАЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ И ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. В процессе *восприятия художественных произведений* дети эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Творческие проявления музыкальной деятельности становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

*В изобразительной деятельности* дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование *техники изображения*: дошкольники могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети с удовольствием обводят рисунки по контуру, заштриховывают фигуры.

Старшие дошкольники в состоянии *лепить* из целого куска глины (пластелина), моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и налепов, расписывать их.



Совершенствуются практические навыки *работы с ножницами*: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в несколько треугольников, прямоугольник - в полоски, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети *конструируют* по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) активно развиваются *планирование и самооценивание* трудовой деятельности. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

ВНИМАНИЕ – ЭТО ВАЖНО! Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст *овладения ребёнком активным воображением*, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет.

## 1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

### Планируемые промежуточные результаты освоения рабочей программы (к 6 годам)

**- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.**

У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

**- любознательный, активный.**

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире ( мире предметов и вещей, мире отношений и своём внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

**- эмоционально отзывчивый.**

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

**- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.**

Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками, в зависимости от ситуации;

**- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностях представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.**

Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностями представлениями о том «что такое хорошо и что такое

плохо». Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретных целей. Соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

**- способный решать интеллектуальные и личностные задачи( проблемы), адекватные возрасту.**

Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач ( проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

**- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.**

Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;

**- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.**

Умение работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

**- овладевший необходимыми умениями и навыками.**

У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание, формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Формы образовательной деятельности		
Формы организационной деятельности	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Чтение</li> <li>• Игра</li> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Беседа</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Коллективное обобщающее занятие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Беседа</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Во всех видах самостоятельной детской деятельности</li> </ul>

Конкретное содержание каждой образовательной области определено с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, целями и задачами образовательной программы и реализуется в различных видах деятельности как механизме развития ребёнка:

**- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)** - ряд видов деятельности, таких как:

*игровая*, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

*коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

*познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

*восприятие художественной литературы и фольклора*;

*самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице);

*конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

*изобразительная* (рисование, лепка, аппликация);

*музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

*двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы отражает следующий аспект образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

- характер взаимодействия со взрослыми;

- характер взаимодействия с другими детьми;

- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

### **2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

**Направления, задачи, формы, методы, способы реализации образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

<b>1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>
<p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.</p> <p>Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.</p> <p>Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.</p> <p>Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</p>
<b>2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</b>
<p><b>Образ Я.</b> Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).</p> <p><b>Семья.</b> Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).</p> <p><b>Детский сад.</b> Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на</p>

красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

**Родная страна.** Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

### **3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

**Культурно-гигиенические навыки.** Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;

не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.).

Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Общественно-полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

**Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

**Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

***Виды интеграции  
образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»***

<b>Основания интеграции</b>	
<b><i>По задачам и содержанию образовательной деятельности</i></b>	<b><i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i></b>
<b><i>«Физическое развитие»</i></b> (развитие игровой деятельности в части подвижных игр, игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми; формирование основ безопасности	<b><i>«Физическое развитие»</i></b> (использование подвижных игр и физических упражнений для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»). <b><i>«Познавательное развитие»</i></b> (использование дидактических игр как средств реализации образовательной области



<p>собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира).</p> <p><b>«Познавательное развитие»</b> (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире)</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие)</p> <p><b>«Речевое развитие»</b> (речевое сопровождение процесса познания социальной действительности; использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире);</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b> (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социально-коммуникативное развитие)</p>
---	---

**Направления, задачи, формы, методы, способы реализации образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Месяц</b>	<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>	<b>Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</b>	<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>	<b>Формирование основ безопасности</b>
Сентябрь	<p><b>Беседа:</b> «На прогулку мы идём малышкой с собой ведём». «Умение вежливо слушать»</p> <p><b>Игра- драматизация :</b> «Я сегодня воспитатель». «Терем – теремок»</p> <p><b>Игры- поручения</b> «Помоги малышу собрать игрушки».</p>	<p><b>Образ Я</b> Игры: « Вежливый котик», « До свидания».</p> <p>Игры по теме: «Наши эмоции» Семья Чтение: А.Барто «Машенька», Д.Габе «Моя семья», В Шуграева «Мама»</p> <p><b>Семья</b> Сюжетно-ролевая игра: « Семья» Сюжетно-ролевые игры:</p>	<p><b>Воспитание культурно-гигиенических навыков</b> Игровая ситуация «Для чего нужна расчёска».</p> <p>Практическое упражнение «Как пользоваться носовым платком и где его хранить».</p> <p>Беседа «Где хранятся вещи?», «О пользе купания и умывания». «Как пользоваться предметами личной гигиены».</p> <p><b>Самообслуживание</b></p>	<p><b>Формирование основ безопасности</b> Беседа « Почему нельзя шуметь во время еды», «Чистота и здоровье».</p> <p><b>Безопасное поведение в природе</b> 1.В природе всё возможно» 2.«Мы – часть природы» «Съедобные и несъедобные грибы» 3.Рассматривание картинок, с изображением съедобных и несъедобных грибов. 4.Д/и: «Съедобное – несъедобное»,</p>

	<p><b>Дидактические игры:</b> «Чем играют малыши?» « Лучшее знакомство» « Давайте познакомимся» «Что за предмет», «Разноцветный сундучок», «Не ошибись», «Веселая улица», «Запутанные дорожки», «Времена года» Упражнение « Что забыла Маша?» Чтение М.Пляцковский «Урок дружбы». <b>Экскурсия</b> «Поиграем с малышами»</p>	<p>«Детский сад», « Семья» Пальчиковая гимнастика «Моя семья» <b>Детский сад</b> Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», Обсуждение проблемных ситуаций, взаимоотношения детей в группе. Чтение А. Барто « Шла вчера я по Садовой...» Беседы: « Наша группа», «Все начинается со слова - Здравствуй» «Во что мы будем играть», «Одинаковые и разные», «Кто у нас какой». Дидактические игры: «Назови по имени», «Угадай, кто позвал». <b>Родная страна</b> Беседы: «Как люди заботятся о красоте своего города», «Какие дома есть в нашем городе».</p>	<p>Упражнение: « Обувная полка» Практическое упражнение «Сандалии обую и застегну сам», «Всё одень ты по порядку». Дежурство по столовой. <b>Общественно-полезный труд</b> « Наведение порядка после игр в песочнице», « Прополка огорода», « Сбор урожая», « Убираем групповую комнату». Ремонт книг и коробок из-под настольно- печатных игр. Изготовление подарков ко дню рождения, к празднику. Уборка опавших листьев на участке. <b>Уважение к труду взрослых</b> Беседа «Все работы хороши» Наблюдение за трудом дворника. Поручение «Уберём с дорожки мусор». «Знакомство с уголком трудового воспитания» <b>Труд в природе</b> Игровая ситуация «Польём песок водичкой». Игра –поручение «Разнесём</p>	<p>«Найди ошибки». <b>Безопасность на дорогах</b> Беседа «Как переходить через улицу». «Правила поведения на проезжей части; что такое тротуар» «Будь осторожен и внимателен». «Пора не пора – не ходи со двора» Чтение Я. Пишумов «Машины » Г.Георгиева «Светофор и автомобиля» Целевая прогулка на улицу. Рассматривание дорожных знаков. Дидактические игры : Покажи такой же знак», «Найди и назови». «Мы шоферы» Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы переходят через дорогу». <b>Безопасность собственной жизнедеятельности</b> «Контакты с чужими людьми на улице » «Внешность человека может быть обманчива» « Личная безопасность в доме» «Познакомить с номером телефона полиции – 02». Моделирование ситуации: «У меня зазвонил телефон» (друг, незнакомец, знакомый, взрослый). «Пожароопасные предметы» «0 пожарной безопасности» «Огонь – друг или враг?»</p>
--	--	--	---	---

			корм по кормушкам».	Беседа: «Труд пожарных» Т.Потапова «Пожарный», С.Маршак «Сказка про спички» Рассматривание иллюстраций бытовых приборов. Беседа о правилах обращения с электроприборами.
Октябрь	<p><b>Дидактические игры:</b> «Повторяй друг за другом», «Угадай, чей голосок», «Бывает - не бывает» «Выполни движения», «Природа и человек» «Цветок доброты» <b>Театрализованная игра:</b> «Кошкин дом» «Поездка в зоопарк» <b>Пальчиковая игра</b> "Капуста" Маршак «Урок вежливости» Рисование «Вежливые слова» «Осенины» - развлечение. <b>Беседа:</b> «Сила – не право» <b>Сюжетно- ролевые игры :</b> «Собираемся в полёт», «Едем мы в машине»,</p>	<p><b>Образ Я</b> Дид. игра «Назови по имени». «Гнев» Занятие на тему « Кто я такой» Чтение: А.Барто «Машенька», Д.Габе «Моя семья», В.Шуграева «Мама» <b>Семья</b> дид. игра «Дом, в котором мы живем», Сюжетно-ролевые игры: «Больница» сюжет (Зайка заболел) «Салон красоты». «Повар». Беседа «Профессии» <b>Детский сад</b> Беседа «Во что мы будем играть», «Одинаковые и разные», «Кто у нас какой». Дидактические игры: «Назови по имени», «Угадай, кто позвал». <b>Родная страна</b></p>	<p><b>Воспитание культурно-гигиенических навыков</b> « Учимся следить за внешним видом» « Поможем Буратино одеться» Беседа «Когда следует мыть руки». «Эти правила для всех», «Что такое чистым быть». <b>Самообслуживание</b> Беседа «Я знаю эти правила» <b>Общественно-полезный труд</b> «Сбор лекарственных растений» « Сбор крылаток для поделок». «Сбор природных материалов для поделок» « Уборка в стеллажах с игрушками» Уборка участка. Помощь младшей группе в раскладывании игрушек на место. <b>Уважение к труду взрослых</b></p>	<p><b>Безопасное поведение в природе</b> Беседа: «Как обеспечить безопасность дошкольника» «Будем беречь, и охранять природу» Рисование: «Нарисуй, чтобы запомнить и не трогать!» (Мухомор) Сюжетно ролевая игра «В лесу». Дидактическая игра «Что возьму с собой в дорогу». <b>Безопасность на дорогах</b> Беседа: «Безопасность на дороге», «Дорога для машин» «Как правильно переходить улицу» Рассматривание серии картинок: «Дорожная азбука» Чтение Н.Носов «Автомобиль» Целевая прогулка к светофору. Рассматривание иллюстраций « На улицах города». «Как переходить улицу». Дидактические игры «Что говорит светофор», «Какой огонёк зажётся». «Водители»</p>

	«Отдыхаем у реки».		<p>Наблюдение за трудом плотника.</p> <p><b>Труд в природе</b></p> <p>« Пересадка цветущих растений с участка в группу»</p> <p>Уборка сухих листьев на участке.</p> <p>Сбор семян цветов.</p> <p>«Смети листья с дорожки»- трудовое поручение</p>	<p>Сюжетно- ролевая игра «Пешеходы на улице»</p> <p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности</b></p> <p>«Ток бежит по проводам»</p> <p>«Электроприборы»</p> <p>«По плотнее кран закрой, осторожней будь с водой»</p> <p>« Бытовая химия»</p> <p>Знакомство с правилами.</p> <p>Познакомить с номером телефона «Скорой помощи» - 03.</p> <p>Чтение. А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».</p> <p>Аппликация: «Пожарная машина»</p> <p>Беседа о здоровой пище. «Правила обращения с опасными предметами." «Спички не тронь – в спичках огонь»</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Узнай и назови овощи», «Разложи на тарелках полезные продукты».</p> <p>«Что лишнее?»</p> <p>«Пожарный – герой, он с огнём вступает в бой».</p> <p>«Это опасные предметы»</p>
Ноябрь	<b>Дидактические игры</b> «Кто найдет пусть возьмет», «Краски», «Кто больше заметит небылиц», « Цветик -	<b>Образ Я</b> Беседа «Дружат белочки и зайчики, дружат девочки и мальчики». Дидактическая игра	<b>Воспитание культурно-гигиенических навыков</b> Совершенствование навыков аккуратного приёма пищи. Пищу брать понемногу,	<b>Безопасное поведение в природе</b> Беседа «Осторожно домашние животные» «Взаимосвязь и взаимодействие в природе»

	<p>семицветик», « Найди игрока» « Мой этаж», «Из чего построен дом».</p> <p>«Красивые причёски для куклы», поучимся завязывать бантики»,</p> <p><b>Игра – драматизация</b> по сказке «Три поросенка»</p> <p><b>Театрализованная игра:</b> «Красная шапочка»</p> <p>Пальчиковая игра: « Замок», «Чайник»</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Парикмахерская», <b>беседа</b> «как вы ходили в парикмахерскую», <b>продуктивная деятельность</b> «расчёска для Шарика».</p>	<p>«Расскажем зверюшкам, как нужно дружно играть»</p> <p><b>Семья</b></p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин» (магазин игрушек), «Библиотека» (работа с картотекой), «Поездка в зоопарк».</p> <p>Беседа «Я и моя семья», « Мои бабушка и дедушка", «Старших слушай и младшим помогай».</p> <p>Рассматривание семейных фотографий.</p> <p>Дид. Игры: « Кто нам дарит счастье?», «Спасаем друзей»</p> <p>Рассказывание о брате, сестре.</p> <p>Слушание песни «У меня сестренка есть, у меня братишка есть...»</p> <p>Чтение: В.Осеева «Кто глупее», С.Прокофьева «Сказка про больших и маленьких».</p> <p>Продуктивная деятельность «Подарки малышам».</p> <p><b>Детский сад</b></p> <p>Беседа «Кто работает в детском саду».</p> <p>Дидактическая игра «В группу пришла заведующая детским садом».</p>	<p>хорошо пережёвывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p><b>Самообслуживание</b></p> <p>Упражнение «Аккуратный шкафчик» Упражнение: « Раздевалочка»</p> <p><b>Общественно-полезный труд</b></p> <p>« Уборка в спальне»</p> <p>« Моем игрушки»</p> <p>Трудовое поручение: разложи оборудование для занятий, Хозяйственно-бытовой труд-купание кукол.</p> <p><b>Уважение к труду взрослых</b></p> <p>Наблюдение за работой медсестры, сюжетно-ролевая игра « Больница», дидактическая игра « Кому что нужно для работы».</p> <p><b>Труд в природе</b></p> <p>« Заготовка земли для посадки семян в зимнее время»</p> <p>« Уборка осенних листьев» опрыскивание растений.</p>	<p><b>Безопасность на дорогах</b></p> <p>Целевая прогулка на улице. Рассматривание дорожных знаков. Беседа «Как переходить через улицу»</p> <p>«Торопыжка не спеши»</p> <p>Правила поведения на улице «О ступеньке под землей и полосатой зебре»</p> <p>Дидактические игры: «Покажи такой же знак», «Найди и назови».</p> <p>«Дорожные знаки, светофор и ты" Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы переходят через дорогу».</p> <p>Продуктивная деятельность: «Пешеходный переход», «Красный, жёлтый, зелёный».</p> <p>Заучивание : «Песенка о правилах»</p> <p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности</b></p> <p>Беседа: «Что горит в лампочке. Узнай все об электрической лампочке»."О правилах обращения с электроприборами."</p> <p>«Запомните, детки, таблетки – не конфетки», «Витамины и полезные продукты»</p> <p>« Что бы нам не болеть» (формирование сознательного отношения к необходимости укрепления здоровья).</p>
--	--	---	--	---

		<p>Продуктивная деятельность «Что мне нравится в нашей группе»</p> <p>Рассматривание иллюстраций <b>Родная страна</b></p> <p>беседа «Моя улица», «Мой домашний адрес» «Что мы видели на улице».</p> <p>«Мы - Россияне»</p> <p>Дидактическая игра: «Великие люди России»</p> <p>Пословицы о Родине, стихи.</p> <p>Чтение: Б. Житков «Что я видел» (главы о Москве)</p> <p>Целевая прогулка по улице.</p> <p>Чтение: Е.Благинина «Флажок». Продуктивная деятельность: «Праздничная улица», «Построим разные дома».</p>		<p>С/р. игра «Больница», «Семья».</p> <p>Д/и: «Зажги фонарик» (лекарственные растения).</p> <p>Моделирование ситуации : «Женщина с ребенком просит зеленку, чтобы помазать разбитую коленку...»</p> <p>«Пожар в квартире»</p> <p>Чтение Е. Пермяк «Как огонь воду замуж выдавал»</p> <p>Просмотр мультфильма «На пожаре»</p> <p>Рассматривание иллюстраций бытовых приборов.</p>
Декабрь	<p><b>Дидактические игры:</b></p> <p>«Кто больше увидит и назовет». «Что за предмет», «Найди игрушку», «Уберем наш дом», «Угощение для любителей чистоты» «Летает, не летает», «Живая неделя»,</p> <p><b>Инсценировка сказки</b></p> <p>«Теремок»</p>	<p><b>Образ Я</b></p> <p>Беседа «Кто у нас хороший?» «Как встречать гостей, мы пришли в гости».</p> <p>Дидактические игры «Научим Винни-Пуха, как ходить в гости», «Расскажем зайке, как принимать гостей».</p> <p><b>Семья</b></p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Цирк», «Строители» (строим многоэтажный дом),</p>	<p><b>Воспитание культурно-гигиенических навыков</b></p> <p>Беседа</p> <p>«Мокрый – сухой»</p> <p>«Мой внешний вид»</p> <p>«В гостях у Мойдодыра», практическое упражнение «Моем, моем, чисто, чисто»</p> <p><b>Самообслуживание</b></p> <p>Трудовое поручение "Разложи мыло в мьльницы".</p> <p><b>Общественно-полезный труд</b></p>	<p><b>Безопасное поведение в природе</b></p> <p>Беседа «Осторожно лёд», «Мы – часть природы»</p> <p><b>Безопасность на дорогах</b></p> <p>Беседы: «Как ездят машины», «Вежливые водители», «Осторожно улица!», "Если на улице нет светофора", "Красный, желтый, зеленый».</p> <p>Чтение Я. Пишумов «Машина моя»</p> <p>Рассматривание дорожных знаков.</p>

	<p><b>Пальчиковая игра</b> «Дружба» <b>Чтение:</b> К. Чуковский «Федорино горе» <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Семья», <b>Беседа</b> «как мы готовимся к Новому году», «Как надо встречать гостей», <b>продуктивная деятельность</b> «Новогодние сувениры».</p>	<p>«Автобус». Сюж. рол.игра: « Встреча гостей» Рассказ воспитателя «Как люди заботятся друг о друге». Рассматривание фотографий из семейных альбомов». Рассказ-беседа о наступающем празднике «Новый год». К.Ушинский «Петушок с семьёй», Л.Квитко «Бабушкины руки», В.Вересаева «Братишка». К. Чуковский « Федорино горе» «Ласковые имена моих близких людей». <b>Детский сад</b> Беседа « Умение сотрудничать» « Приучаем к порядку» «Как можно позаботится о товарище». Дид. Игры: « Уберем наш дом», «Угощение для любителей чистоты» <b>Родная страна</b> Беседа: «Как я отношусь к другим людям» «Государственные символы России: флаг, герб, гимн» «Зачем нужны правила»</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд-" Протираем строительный конструктор", « Стираем кукольную одежду» <b>Уважение к труду взрослых</b> Наблюдение затрудном шофера, сюжетно-ролевая игра « Автобус», «Едем к морю». дидактическая игра «На чём люди ездят». <b>Труд в природе</b> « укутывание деревьев и кустарников снегом» «Постройка горки для катания игрушек» Уборка снега на групповом участке, чистим дорожки от снега.</p>	<p>Обыгрывание ситуаций с транспортными игрушками. Дидактические игры: «Куда поедет автомобиль, «Выложи дорожный знак»,«Собери машину по частям» <b>Безопасность собственной жизнедеятельности</b> Беседа о правилах поведения вблизи ёлки. Беседа: «Почему загорается спичка», «Полезные вещи – молоток и клещи, ножницы, катушки – детям не игрушки», «Скорая помощь» (формирование сознательного отношения к необходимости укрепления здоровья). С/р игра: «Больница». Моделирование ситуации: «Первая помощь при царапинах и порезах...». «Электроприборы» п/игра «Пожарные на учении» Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике. Продуктивная деятельность «Зажглись на ёлочке огни, ты их не трогай, а смотри».</p>
--	--	---	---	---

		Дидактическая игра: «Народы мира»		
Январь	<p><b>Дидактические игры:</b> «Повторяем, друг за другом», «Скажи какой», «Чудесный мешочек» «Съедобно - несъедобно», «Перевертыши», «Разные сказки» Игра драматизация «Лиса, заяц и петух» Пальчиковая игра «Мы рисовали», «Рыбки» Дид. Игры: «Строим дом» «Трудимся с любовью» Рисование: «Строим домики» Разучивание стихотворения Б. Заходер «Портниха», «Переплетчица».</p>	<p><b>Образ Я</b> Разучивание стихов: В. Зайцева «Я одеться сам могу...» Беседа «Умей извиниться». Дидактическая игра «Какое настроение».</p> <p><b>Семья</b> Рассматривание картин из серии «Моя семья». Чтение: С. Михалков «Три копейки на покупки», Ю. Тувим «Овощи».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Ателье» (подбор материала), «Шоферы» (моем машину), «Больница» (болезнь куклы).</p> <p><b>Детский сад</b> Беседа: «Трудолюбие» «Умеешь ли ты дружить», «Как утешить товарища», «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем». Экскурсия в медицинский кабинет. Сюж. рол. Игра: «На приеме у отоларинголога» Дидактические игры «Мишка обидел куклу, зайчонок и лисёнок поссорились». Чтение: Я. Тайц «Кубик на</p>	<p><b>Воспитание культурно-гигиенических навыков</b> Беседа «Аккуратные дети», дидактическая игра «Расскажем куклам, как приводить себя в порядок».</p> <p><b>Самообслуживание</b> Упражнение «Я сам»</p> <p><b>Общественно-полезный труд</b> хозяйственно-бытовой труд «Уборка в уголке музыкального воспитания» «Купаем кукол» «Стирка белья для кукол», «Протираем стулья», Трудовое поручение: расставь стулья в определенном порядке. <b>Уважение к труду взрослых.</b> Наблюдение за трудом прачки . Игровая ситуация: «Мы – помощники»</p> <p><b>Труд в природе</b> «Расчистка дорожек на участке».</p>	<p><b>Безопасное поведение в природе</b> 1.«Птицы» 2.«В природе всё возможно»</p> <p><b>Безопасность на дорогах</b> Сюжетно-ролевая игра «Ты сегодня пешеход» «Транспорт вокруг нас», целевая прогулка на улице – наблюдаем за транспортом; дидактические игры «На чём люди ездят», «Объявляем остановки» Беседы: «Как входить в автобус и выходить из него», «Вежливые пассажиры». Продуктивная деятельность «Мы едем в автобусе» «Зебра, светофор и другие дорожные знаки для пешеходов», «Светофор и его друзья» С. Михалков «Шагай осторожно» Рассматривание серии картинок о ПДД Прогулка: «Правила для пешеходов» Настольная игра «Уважайте светофор»</p> <p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности</b> Беседа: «Лекарственные растения», «Кошка и собака – наши соседи», «Кошки</p>



		кубик», С.Прокофьева «Сказка про волшебные пёрышки», К.Ушинский «Сила-не право». <b>Родная страна</b> Беседа: « Ирбитская Ярмарка» « Наша столица» «Москва - столица России» Рассматривание иллюстраций: цирк, зоопарк, театр кукол, Дворец спорта. Чтение: А.Барто «Песенка о Москве», Н.Кончаловская «Наша древняя столица», С.Михалков «Кремлёвские звёзды».		тоже могут быть опасны», «Опасные ситуации на зимней прогулке»«Катаемся с горки». «Огонь злой, огонь добрый» «Чем опасен дым?» «Огонь злой, огонь добрый» Моделирование ситуации «Кормление собаки». «Тили - тили - тили - бом! Загорелся Кошкин дом» Рассказ воспитателя «Как работают пожарные». Чтение: С.Маршак «Пожар»
Февраль	<b>Дидактические игры:</b> «Где, чей домик?», «Слушай и делай». «Угадай, что мы задумали», «Почтальон принес открытку», « Наведи порядок» «Для чего такая посуда», «Накроем стол для обеда»; <b>Театрализованная игра</b> « Три колоска» « Репка» <b>Чтение – обсуждение:</b> М. Скребцова «Лесные певцы»	<b>Образ Я</b> Беседа: « Кто похвалит меня», «Как вести себя на празднике», «Почему любят честных и смелых». Чтение С. Прокофьева «Сказка про честные ушки». <b>Семья</b> Продуктивная деятельность «Подарки папам и мамам». Беседа «Какие у нас мальчики». Продуктивная деятельность: подарки для мальчиков. Рассматривание фотографий членов семьи, служивших в армии. Чтение: А.Жаров «Пограничник»,	<b>Воспитание культурно-гигиенических навыков</b> Игровая ситуация: « Я проснулся» Практическое упражнение «Чистые ладошки», Беседа «Дружат ботиночки». <b>Самообслуживание</b> Сушим варежки» <b>Общественно-полезный труд</b> « Протираем столы» « Ремонт книг» Дид. Игры: « Строим дом», « Полезное дело», «Трудимся с любовью» Хозяйственно-бытовой труд. уборка в группе, приведи в	<b>Безопасное поведение в природе</b> Беседа«Безопасность в природе» <b>Безопасность на дорогах</b> Беседа: «Безопасность на дороге»,«Что мы видели на улице», «Мы знакомимся с улицей». Игра – инсценировка: В.Н. Волчкова «Светофор» Д/и: «Правильно ли поступил Незнайка?»,«О чём говорит светофор». «Человек с жезлом на перекрестке» Заучивание наизусть В.Кожевников «Светофор» Рисование: Регулировщик Целевая прогулка по улицам города.

	<p>Рисование « Наш сад»  <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Магазин посуды»,  «Театр».  разучивание стихов,  повторение песен,  танцев.</p>	<p>Рассматривание фотографий членов семьи, служивших в армии.  <b>Детский сад</b> Сюжетно-ролевые игры «Парикмахерская» ( разные прически),  « Космонавты»,  « Моряки».  Праздник мальчиков  Беседа: «Умение сотрудничать»  Сюж. рол. Игра: «Помощники»  Игры по теме:  «Давайте жить дружно»  «Художественное творчество»: рисование "Подарок папе"  Досуг: «Сильный, смелый, ловкий».  Сюж. рол.игра: «Разведчики»  Дидактическая игра:  «Защитники Отечества»  <b>Родная страна</b> Рассматривание альбомов: «Наша армия родная», «Военная техника и род войск»  Беседа: « День защитников Отечества»  Экскурсия к памятнику героям Великой Отечественной войны.  Рассматривание картины « Дети Севера»  Рисование:</p>	<p>порядок кукол.  <b>Уважение к труду взрослых</b>  Наблюдение за трудом парикмахера, сюжетно-ролевая игра «Салон красоты» ,  дидактическая игра « Завяжем бант» .  <b>Труд в природе</b>  «Кормление птиц»  Уборка снега с построек, укрываем деревья снегом.</p>	<p>Чтение: В.Лебедев-Кумач «Про умных зверюшек», С.Михалков «Моя улица», «Дядя Стёпа-милиционер», В.Клименко «Зайка-велосипедист», «Путешествие с игрушками». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу»  Продуктивная деятельность: «Автобус», «Машина везёт груз».  <b>Безопасность собственной жизнедеятельности</b>  Беседа  «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома» ,«Злые собаки», «Почему огонь ползет и опасен», «Гололёд». Детские страхи«Страшно – не страшно!»  Стих – е В. Семерин «Запрещается – разрешается»  Д/и. «Так – не так». Моделирование ситуаций «Мы в лесу...»  С/р. Игра: «Едем на дачу»  С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Рассматривание иллюстраций по стихотворению С.Маршака «Пожар». Рассказ воспитателя. Практическое упражнение с макетом телефона.</p>
--	---	--	---	--

		« Путешествие на Северный полюс» К.Чичков «Вечный огонь».		
Март	<p><b>Дидактические игры:</b> «Испорченный телефон», «Угадай, что мы задумали», «Только веселые слова», «Прятки», «Скажи ласково», «Магазин игрушек» « Кому это нужно», «Скорая помощь».</p> <p><b>Игра- драматизация:</b> «Лиса, заяц и петух», « Теремок»</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Скорая помощь», «Праздник дома».</p>	<p><b>Образ Я</b> Игры по теме: «Мальчики и девочки» Беседа: «Какие у нас девочки»</p> <p><b>Семья</b> Беседа: "Поздравляшки и пожеланья» «Наши мамы» «Как мы поздравляли нашу маму». Чтение: Я. Аким «Мама», Н.Артюхова «Трудный вечер», Л.Воронкова «Ссора с бабушкой». Г.Виеру «Мамин день», Н.Голля, Г.Григорьева «Ладушки». Продуктивная деятельность: изготовление подарков мамам и бабушкам».</p> <p><b>Детский сад</b> Беседа «Нельзя обижать девочек», «Какие у нас девочки», «Почему бывают драки?» Продуктивная деятельность: подарки для девочек. Сюжетно-ролевые игры: «Пожарные» «Салон красоты» (косметический кабинет).</p>	<p><b>Воспитание культурно-гигиенических навыков</b> Учимся бережно относиться к одежде»</p> <p><b>Самообслуживание</b> « Я все делаю сам» Беседа «Как мы умеем быстро одеваться».</p> <p><b>Общественно-полезный труд.</b> Хозяйственно-бытовой труд. моем игрушки. Трудовое поручение: выбрать книги для ремонта. Уборка на спортивной площадке.</p> <p><b>Уважение к труду взрослых</b> Наблюдение за трудом продавца, сюжетно-ролевая игра « Магазин».</p> <p><b>Труд в природе</b> Разгребаем деревья от снега» «Посыпание дорожек песком» « Заготовка снега для полива цветов»</p>	<p><b>Безопасное поведение в природе</b> 1.«Пробуждение природы» <b>Безопасность на дорогах</b> Беседа «Светофор и его друзья», Рисование «Трехглазый дружок», «Мы спокойно ждём автобус, не шумим и не ссоримся». «Как вести себя в транспорте». Рассказ «Влиятельная палочка» Н.Носов «Автомобиль» Стих- е С.Маршака «Милиционер» Д/и «Какой это знак?» «Не играй в прятки с водителем», «Вы вошли в автобус». Целевая прогулка к автобусной остановке. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность «Построим автобусную остановку». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт».</p> <p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности</b> Беседа: «Пожарная безопасность в доме «Опасность разговора за столом» «Насильственные действия незнакомого взрослого на улице»</p>

		<p>Дидактические игры:  «Испорченный телефон»,  «Угадай, что мы задумали».  «Только веселые слова»  «Прятки», «Скажи ласково»,  «Магазин игрушек»  Сюж. рол.игра:  « Дочки – матери»  « Семья»  Продуктивная деятельность:  Подарки  для девочек.  Утренник, посвященный 8  Марта.  <b>Родная страна</b>  Беседа «Наша большая родина  Россия»  Чтение: В.Лебедев-Кумач  «Широка страна моя родная».  «Мы-жители Земли»  «Россия- огромная страна»</p>		<p>«Опасные ситуации на зимней прогулке» (правила безопасности во время проведения зимних игр)  Рассматривание иллюстраций, картины «Ну и покатался...», научить пользоваться санками, играть в снежки.  Д/и: «Так – не так», «Не бери предметы, которые нельзя трогать», «Можно-нельзя».  Экскурсия «В гости к пожарным»  Чтение Т.Попова «Саламандра – повелительница огня»  Беседа «Чем опасна весна».  «Чтобы не было беды, делай правильно ты».  Продуктивная деятельность  «Опасные предметы» (коллективная работа</p>
Апрель	<p><b>Дидактические игры:</b>  «Да - нет»,  «Запутанные дорожки»  «Чья одежда»,  «Найдите, что опишу»,  «Магазин без продавца», « Можно – нельзя»,  « Незнакомые предметы».  <b>Драматизация сказки</b></p>	<p><b>Образ Я</b>  Беседа: « Мои права»  <b>Семья</b>  Беседа: « Как тебя называют дома?»  Игра: « Кто тебе нужен».  Чтение: В.Осеева «Волшебное слово».  <b>Детский сад</b>  Сюжетно-ролевые игры «  Экскурсия по Городецкому</p>	<p><b>Самообслуживание</b>  «Мастерская обуви»  <b>Общественно-полезный труд</b>  «Учимся заботиться о младших» « «Помоем игрушки»  «Клеим коробки» Трудовое поручение: наведи порядок в игровом уголке.  Наблюдение и участие в субботнике.</p>	<p><b>Безопасное поведение в природе</b>  «Когда мы едем к реке, на озеро»  Беседа: «Поведение у воды»  Безопасность на воде  <b>Безопасность на дорогах</b>  «Азбука дороги»  С/р. игра «Ты сегодня пешеход»  Д/и «Узнай и назови знак», «Дорожные знаки»  П. и «Цветные автомобили»  Рассматривание дорожных знаков.</p>

	<p>«Колобок» Кукольный театр: «Заюшкина избушка» (русская народная сказка) <b>Пальчиковая гимнастика</b> « В гости к пальчику большому» Продуктивная деятельность: «Моя семья» <b>Сюжетно-ролевые игры</b> «Аптека», «Детский сад»;</p>	<p>музею», «Больница» (Вызов скорой помощи), «Магазин» ( Делаем покупки). Беседа: « Ложь и фантазия» Сюж. рол.игра: « Подготовка к полету» Дидактические игры: «Учимся здороваться по-разному», «Давайте жить дружно», «Как можно попрощаться». Беседа «Одежда для мальчиков, для девочек и для всех». «Мы умеем вежливо разговаривать». «Как мы отмечаем праздники», «Как я помогаю готовиться к празднику». <b>Родная страна</b> Беседа: Рассказывание о героях – космонавтах. Беседа: «Как мы отмечаем праздник», «Первый в космосе» «Мир взрослых» Дидактические игры: «Народные костюмы» «Крестьянский труд»</p>	<p><b>Уважение к труду взрослых</b> Знакомство с трудом почтальона, сюжетно-ролевая игра « Почта», дидактическая игра « Что нужно для работы почтальону». <b>Труд в природе</b> Подметание участка, наполнение песочницы чистым песком, посадка лука в ящики, рассматривание календаря в природе, поливка и рыхление земли комнатных растений, обтирание листьев и горшочков.</p>	<p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности</b> Беседа «Осторожно, лекарства!» «Ребенок и его старшие приятели» «Гроза» Знакомство с правилами. Рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворения «Рассказ водолаза». Задание: какое правило поведения на воде нарушили герои стихотворения С. Маршака «Три мудреца в одном тазу..» Беседа: «Огонь важное открытие древнего человека» Практическое занятие по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара Дидактические игры «Как покупают лекарства», «Что лишнее», «Полечим мишку»; Сюжетно-ролевая игра «Аптека». «Поездка в лес». «Метро». Рассказ воспитателя о поведении в метро. Чтение: А.Барто «Мы едем в метро». Продуктивная деятельность «Построим метро»</p>
Май	<p><b>Дидактические игры:</b> «Дрессировщик и его звери», «Когда это</p>	<p><b>Образ Я</b> Фотовыставка: « Как мы повзрослели»</p>	<p><b>Воспитание культурно-гигиенических навыков</b> « У меня все в порядке»</p>	<p><b>Безопасное поведение в природе</b> «Насекомые» «На воде, на солнце...»</p>

	<p>бывает?», «Кто кем был», «Как работает кафе», «Угадай, кто позвал», «Волшебная мозаика», «Помоги найти».</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Лодочка», «Пальчики уснули»</p> <p><b>Игра инсценировка:</b> «Загорелся Кошкин дом», «Больница Айболита»;</p> <p><b>Театрализованная игра:</b> «Заяц, петух и лиса», «Меню для зайки».</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Больница для зверей», «Кафе».</p>	<p>Дидактическая игра «Назови своё имя по-другому».</p> <p><b>Семья</b> Творческая работа «Хорошие поступки» Занятие: «Мама, папа. Я – дружная семья» Разучивание песенки В. Шаинского о семье. Упражнение «Расскажи о маме и папе» Дид.игра: «Добрые слова», «Что мы делаем когда...» Рассматривание фотоальбомов. Беседа: «Моя семья», «Как тебя называют дома».</p> <p><b>Детский сад</b> Сюжетно-ролевые игры: «Шиномонтаж», «Праздник в детском саду», «Цветочный магазин». Беседа: «О справедливости» «Когда разговаривают взрослые», «Порядок в нашей группе». Чтение: З.Александрова «Что взяла, клади на место». М. Майн «Пока они спорили» Д. Дурова «Две подружки» Сюжетно-ролевая игра «Весенний праздник в детском саду»</p>	<p><b>Самообслуживание</b> Игровая ситуация: «Я все делаю сам» Трудовое поручение: наполни водой вазы для цветов.</p> <p><b>Общественно-полезный труд</b> Хозяйственно-бытовой труд. Протираем столы.</p> <p><b>Уважение к труду взрослых</b> Наблюдение за трудом взрослых по благоустройству территории сада</p> <p><b>Труд в природе</b> Посадка семян на огороде» «Подготовка клумбы к посадке» «Полив клумбы»</p>	<p>Беседа: «Солнце – друг и враг»</p> <p><b>Безопасность на дорогах</b> «Хочу все знать» Закр-ние знаний детей о ПДД. Викторина «Что, где, когда?» С/р. игра «Водители» Загадки по теме: ПДД Д/и: «Подбери дорожный знак» Конкурс рисунков «Правила дорожного движения» Беседа «Что мы знаем о правилах дорожного движения». Чтение: загадки о транспорте, светофоре. Развлечение «Мы пешеходы».</p> <p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности</b> Беседа «Съедобные и несъедобные грибы». «Пожар! Горим! Горим!» Правила поведения при пожаре. Кухня не место для игр. «Горючие вещества». «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» «Кошка и собака - наши соседи» «Газ» Познакомить с номером телефона газовой службы – 04. Дидактическая игра «По грибы», «Доскажи словечко», «Так – не так». Беседы: «Я знаю, что можно, а что</p>
--	---	---	--	---

		<b>Родная страна</b> Профессия – артист Этот день победы Целевая прогулка по улицам. Чтение: З.Александрова «Первомайский салют», В.Лыткин «Встань сынок, идём на праздник».		нельзя», «Безопасность в нашей группе», «Безопасность при общении с животными». Чтение А. Дмитриев «Бездомная кошка», загадки об опасных предметах, домашних животных.
--	--	---	--	---

### 2.1.2. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

#### Направления, задачи, формы, методы, способы реализации образовательной области «Познавательное развитие»

<b>1. Развитие познавательно- исследовательской деятельности</b>
Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе и др.) Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями,

<p>делать простейшие обобщения.</p>
<p><b>2. Приобщение к социокультурным ценностям</b></p>
<p>Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.          Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.          Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p>
<p><b>3. Формирование элементарных математических представлений.</b></p>
<p>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p>
<p><b>4. Ознакомление с миром природы.</b></p>
<p>Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи природными явлениями.          Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.          Формирование элементарных экологических представлений.          Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.          Воспитание умение правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желание беречь её.</p>

**Виды интеграции  
образовательной области «Познавательное развитие»**

<b>Основания интеграции</b>	
<i>По задачам и содержанию образовательной деятельности</i>	<i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i>
<p><b>«Физическое развитие»</b> (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни, формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх физических упражнениях).</p>	<p><b>«Физическое развитие»</b> (использование <i>подвижных</i> игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области «Познавательное развитие»).</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b> (использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для</p>



<p><b>«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»</b> (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми).</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b> (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства)</p>	<p>обогащения содержания области «Познавательное развитие; <b>«Речевое развитие»</b> (речевое сопровождение процесса познания окружающей действительности и познавательно-исследовательской деятельности; использование художественных произведений для формирования целостной картины мира).</p>
--	---

Месяц	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Приобщение к социокультурным ценностям	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с миром природы
Сентябрь	<p><b>Представления об объектах окружающего мира</b> «Живое – неживое», «Что бывает красного цвета»</p> <p><b>Сенсорное развитие</b> «КАЖДУЮ ФИГУРУ НА СВОЕ МЕСТО» - дать представление об изменении геометрических фигур. Показать, что формы предметов и их частей могут соответствовать разным вариантам фигур. «НАЙДИ ТАКОЙ ЖЕ УЗОР» - научить детей последовательно</p>	<p><b>- о профессиях, о транспорте, о школе, о истории, о деньгах, бюджете, о Земле и эволюции, о детях других стран</b></p> <p>1.«Наблюдение за работой дворника» 2.Рисование: «Что нужно дворнику для работы?» 3. А. Барто «Помощница» Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться». 4. Беседа о труде парикмахера. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения,</p>	<p><b>Количество</b> 1.Счет предметов до 5. Количественный состав чисел до 5 Дидактические игры: «Считай дальше», «Игры с пальчиками», "Математические загадки", "Сосчитай и подставь".</p> <p><b>Величина</b> Сравнение предметов до 10 «Наведи порядок», «Сломанная лестница», «Лесенка из кубиков».</p> <p><b>Форма</b> Геометрические фигуры круг, овал, треугольник, прямоугольник «Найди пару», «Найди</p>	<p><b>Сезонные изменения, Растение, Животные, Учить себя вести правильно в природе, развивать интерес к родному краю</b> Наблюдения: «Воздух вокруг нас» - за движением воздуха с помощью ленточек и вертушек. «Птицы улетают», «Облака плывут» - наблюдение за небом. «Цветы осенью». «Осенний дождь», Солнышко спряталось за тучку», «Тучи и люди», «Вот и осень к нам пришла», «Осенние изменения».</p>

	осматривать расчлененную форму, выделять, называть и запоминать ее части, их пространственное расположение. Проектная деятельность Дидактические игры «Разноцветные обручи», «Найди и назови», «Подбери себе товарища». Игры с бумажными шариками.	беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы 5. День дошкольного работника 6. День работников леса	похожий предмет", "На что это похоже". <b>Ориентировка в пространстве</b> «Правильно пойдешь- секрет найдешь», "Где кукла?", "Где спрятался ёжик". <b>Ориентировка во времени</b> Дни недели. «Наш день», "Что завтра".	1. Дом, в котором я живу. В мире людей. Моя семья 2. Опасность вокруг нас 3. Признаки осени 4. Деревья и кустарники нашего двора
Октябрь	<b>Представления об объектах окружающего мира</b> «Что сделано из дерева». «Деревья», «Что бывает синего цвета?». Рассматривание предметов мебели и посуды. Беседы: «Для чего нужна мебель?» «Какая у нас посуда». Дидактические игры: «Найди такую же картинку», «Что лишнее», «Куда поставим эту мебель» <b>Сенсорное развитие</b> «НАЙДИ ПО ОПИСАНИЮ» - научить самостоятельно, описывать	. Экскурсия в медицинский кабинет: «Наблюдение за работой медсестры» 2. Игровое упражнение: «Доктор заболел», «Кто нас лечит?» 3. Стихотворение: «Я сегодня медсестра». 4. Встреча с инспектором ДПС 5. Международный день учителя 6. Международный день музыки 7. День работников автомобильного транспорта	<b>Количество</b> 1. Группы предметов. Счет. 2. Знаки+, - 3. Соответствие между числом, цифрой и количеством предметов. «Рыбаки и рыбки», «Летающие колпачки», «Запиши задачку», "Поставь знак" (+, -), "Найди по образцу". <b>Величина</b> Сравнение предметов (высокий, низкий..). «Исправь ошибку», Найди не достающие», "Пирамидка". <b>Форма</b> Сравнение предметов по форме. «Найди предмет такой же формы», «Подбери предмет», "Волшебные клеточки."	<b>Сезонные изменения, Растение, Животные, Учить себя вести правильно в природе, развивать интерес к родному краю</b> 1. Беседа о хлебе. 2. Моя малая Родина 3. Что предмет расскажет о себе. 4. Москва – столица России <b>Наблюдения:</b> «Тучи на небе», «Лужи на тротуарах». «После дождя», «Деревья после дождя», «Осенние приметы», «Листопад», «Паутинки», «Воробьи сидят на ветках» <b>Растительный мир:</b> Сбор листьев, букетов, плетение

	<p>расчлененную орнаментальную форму. «КТО БОЛЬШЕ УВИДИТ » - учить детей последовательному зрительному обследованию и словесному описанию формы предметов</p> <p>Развивать восприятие; умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве).</p> <p>Дидактические игры: «Фигуры из палочек», «Составь такую же фигуру», «Домино фигур», «Матрёшки», «Лестница».</p>		<p><b>Ориентировка в пространстве</b> «Поручение», «Где спрятались игрушки», «Найди дорожку».</p> <p><b>Ориентировка во времени</b> Использование понятий «сначала», «потом», «раньше» «Назови соседей», «Когда это бывает», «Что было вчера».</p>	<p>венков. Чтение: Обелявская «Листопад». Дидактические игры: «Найди такой же лист», «От какого дерева лист»</p> <p><b>Животный мир:</b> Беседа «Почему они домашние». Дидактические игры: «Найди такую же птичку», «Найди по описанию», «Что лишнее».</p> <p><b>Неживая природа:</b> Беседа «Как изменились погода и природа». Игры с вертушками и султанчиками для определения силы ветра.</p>
Ноябрь	<p><b>Представления об объектах окружающего мира</b> Предметы необходимые для разных видов деятельности: труда, рисования, игры. Беседа «Кому что нужно для работы».</p> <p><b>Сенсорное развитие</b> «ЦВЕТОЧНЫЙ МАГАЗИН» -учить</p>	<p>1.Беседа: «Все работы хороши – выбирай на вкус» 2.Чтение рассказа: «У меня растут года» Маяковского. 3. С/ и. «Строители» 4.Экскурсия на кухню. 5.Игр.упр.: «Кто нам готовит?» 6. Дид. Игра: «Что нужно повару», «Поварёнок».</p>	<p><b>Количество</b> 1.Числа и цифры 0-5 2.Знаки --,+ 3.Состав числа из двух меньших 5.6.7. «Отсчитай столько же», «Найди пару», «Соедини цифру и предметы», «Составь число».</p> <p><b>Величина</b> Раскладывать в убывающем и возрастающем порядке предметы по величине</p>	<p><b>Сезонные изменения, Растение, Животные, Учить себя вести правильно в природе, развивать интерес к родному краю</b> 1. Вода в жизни человека. 2.Кто живет на подоконнике. 3.Мой детский сад 4.Коллекционер бумаги.</p> <p><b>Растительный мир:</b> Беседа «Поздняя осень».</p>

	<p>самостоятельно, проводить обследование предмета. «Покупатель» должен дать описание растения по форме и окраске цвета и листа, «продавец» - узнавать это растение. «МЫ СОСТАВЛЯЕМ ПЕТРУШКУ» - формировать у детей умение расчленять сложную форму предмета на элементы. В этой игре дети должны применять 3 типа прямоугольника, различающихся между собой по величине и пропорциям, - составлять фигуру петрушки из мозаики. Дидактические игры «Назови цвет», «Чудесный мешочек», «Угадай и назови». Игры с крупой: сортировка гороха и фасоли, гороха и гречки.</p>	<p>День полиции 7. День работников сельского хозяйства (агроном, доярка, ветеринар)</p>	<p>«Матрешки» лото, «Расставь по порядку», «Дорожки». <b>Форма</b> «Дорисуй предмет», «Кто больше увидит предметов такой же формы», «Выложи фигуру»(Счётные палочки". <b>Ориентировка в пространстве</b> «Найди пару», «Найди такую же картинку» <b>Ориентировка во времени</b> Части суток. «Утро, день, вечер, ночь», «Что мы делаем утром», «Что мы делаем днём».</p>	<p>Продуктивная деятельность «Ковёр из осенних листьев». <b>Животный мир:</b> Беседа «Как помочь птицам зимой». Продуктивная деятельность «Птицы на кормушке» <b>Неживая природа:</b> Чтение: К.Бальмонт «Снежинка», «Поутру вчера дождь...»</p>
Декабрь	<p><b>Представления об объектах окружающего мира</b> Рассматривание предметов одежды, тканей. Беседа: «Во что мы</p>	<p>1. Наблюдение за грузовым автомобилем: «Машина везёт продукты в детский сад» 2. Д. игра: « Кому, что</p>	<p><b>Количество</b> 1. Сравнение групп предметов 2. Числа и цифры 1-8 3. Решение примеров на сложение и вычитание.</p>	<p><b>Сезонные изменения, Растение, Животные, Учить себя вести правильно в природе, развивать интерес к</b></p>

	<p>одеваемся» «Какие бывают ткани». Дидактические игры: «Оденем куклу на праздник, на прогулку». Продуктивная деятельность « Узор на тканях».</p> <p><b>Сенсорное развитие</b> «БЫСТРОЕ ВЫКЛАДЫВАНИЕ ФОРМ»- упражнять в отработке и умению расчленять сложную форму.</p> <p>«НАЙДИ НА ОЩУПЬ. В царстве фигурок-человечков (форма) Игра с мячами (величина) Дидактические игры «Найди такой же», «Одень кукол красиво», «Подбери красивые полоски для коврика».</p> <p>Игры со счётными палочками: выкладывание предметов по образцу.</p>	<p>нужно для работы?» 3.Беседа: « Кто нам помогает?» 4. С. Баруздин « Кто построил дом» Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам собственного труда 5.День энергетика</p>	<p>4.Порядковый счёт. «Найди свой аэродром», «Наведи порядок», «Который по счету», "Логические загадки".</p> <p><b>Величина</b> Сравнение предметов по величине и цвету. «Сколько шагов», «Дополни предложение», "Упакуй подарок".</p> <p><b>Форма</b> 1.Геометрическая фигура: треугольник. 2.Геометрические фигуры: квадрат и четырехугольник «Не ошибись», "Составь предмет из геом. фигур", "На что это похоже".</p> <p><b>Ориентировка в пространстве</b> «Какое слово задумано», «Запомни и повтори».</p> <p><b>Ориентировка во времени</b> Использование понятий «сначала», «потом», «раньше» Дни недели « Наоборот», "Назови день недели", "Когда это бывает".</p>	<p><b>родному краю.</b> 1. Новый год у ворот. 2.Животные в природе и дома. Животный мир нашего края 3.Наряды куклы Тани. 4. Характеристика зимних месяцев.</p> <p><b>Растительный мир:</b> Беседа «Пришла настоящая зима». Дидактическая игра «К названному дереву беги»</p> <p><b>Животный мир:</b> Беседа «Какие птицы зимуют с нами» , Чтение: Е.Чарушин «Воробей . Дидактические игры: «Отгадай и назови», «Что за птица».</p> <p><b>Неживая природа:</b> Опыты со снегом в разную погоду.</p>
Январь	<p><b>Представления об объектах окружающего мира</b> Рассматривание предметов,</p>	<p>1.Экскурсия к перекрестку: « Наблюдение за дорожным движением»</p>	<p><b>Количество</b> 1.Числа и цифры 1-9. 2.Сравнение смежных чисел. 3.Порядковый счёт.</p>	<p><b>Сезонные изменения, Растение, Животные, Учить себя вести правильно в</b></p>

	<p>сделанных из разных материалов, уточнить свойства материалов. Дидактические игры: «Что сделано из стекла (бумаги, дерева)», «Что из чего сделано». Продуктивная деятельность: изготовление поделок из бумаги и бросового материала.</p> <p><b>Сенсорное развитие БЫСТРОЕ ВЫКЛАДЫВАНИЕ ФОРМ</b>» - упражнять в отработке и умению расчленять сложную форму.</p> <p>«НАЙДИ НА ОЩУП» Куклы и медведи (величина) Разноцветные комнаты (цвет) Три квадрата (величина) продолжать формировать умение различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их (светло-зеленый, светло-розовый). Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.</p>	<p>2. Худ. лит. Б. Житков «Светофор» (из книги «Что я видел»).</p> <p>3. Н. Калинина рассказ: «Как ребята переходили улицу».</p> <p>4. Дид. Игра: «Перекрёсток»</p> <p>5. День российской печати (писатель, художник, журналист)</p>	<p>4. Сложение числа 10 из двух меньших. «Динь-динь»счет на слух, «Угадай, что изменилось», "Найди на один меньше", "Считай и пиши", "Запиши пропущенную цифру".</p> <p><b>Величина.</b> Сравнение предметов по величине. «Найди такой же по величине», "Подбери домик".</p> <p><b>Форма</b> Геометрические фигуры: треугольник, квадрат и четырехугольник Упражнение- рисование форм "Сложи квадрат", "Дорисуй недостающие фигуры".</p> <p><b>Ориентировка в пространстве</b> Закономерное расположение предметов. Расположение предметов на плоскости «Что изменилось», "Выполни упражнение", "Дорисуй рисунок".</p> <p><b>Ориентировка во времени</b> «Живая неделя» , "Дни недели".</p>	<p><b>природе, развивать интерес к родному краю</b></p> <p>1. Проказы матушки зимы. 2. Заочная экскурсия «Приметы зимы» 3. В мире металла.</p> <p><b>Растительный мир:</b> Беседа «как надо заботиться о растениях зимой». Чтение: И.Соколов-Микитов «Зима в лесу».</p> <p><b>Животный мир:</b> Беседа «Как звери к зиме подготовились». Дидактические игры: «Домашние или дикие», «Узнай по описанию»</p> <p><b>Неживая природа:</b> Печатание фигур зверей, создание узоров на снегу. Дидактическая игра «Чьи следы и куда ведут».</p>
--	---	--	---	--

	<p>Дидактические игры: «Найди и назови», «Подбери по форме», «Что лежит в мешочке», «Что лишнее», «Разноцветные игрушки». Игры с крупой: сортировка гороха и гречки, гречки и пшена.</p>			
Февраль	<p><b>Представления об объектах окружающего мира</b> Рассматривание предметов сделанных из стекла и фарфора. Продуктивная деятельность: рисование узора на посуде. <b>Сенсорное развитие</b> «Волшебные краски»- знакомить детей с оттенками по цветовому тону. Аппликация «Праздничный салют» Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Дидактические игры: «Окраска воды», «Цветы</p>	<p>1.Экскурсия в пожарную часть: « Отважная профессия». 2.Беседа: « Какие инструменты нужны пожарным». 3. С. Маршак « Пожар». 4. Дид. Игра: « Кому, что нужно для работы». 5. День защитника Отечества</p>	<p><b>Количество</b> 1.Решение задач. 2. Порядковый счёт. 3.Решение примеров на сложение и вычитание. 4.Состав числа. «Посчитай, сколько», «Исправь ошибку», «Найди соседей числа», "Считай и рисуй", "Помоги зверюшкам написать знаки". <b>Величина.</b> Сравнение предметов по величине и цвету «Поставь по росту», "Дорисуй правильно". <b>Форма.</b> Геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, трапеция. Составление плоских и пространственных фигур. "Счётные палочки", "Кто в каком домике живёт".</p>	<p><b>Сезонные изменения, Растение, Животные, Учить себя вести правильно в природе, развивать интерес к родному краю</b> 1.Наши друзья пернатые. 2. Российская армия. 3.Песня колокольчика (о стекле, металле, дереве). 4. Пресмыкающиеся <b>Растительный мир:</b> Беседа «Деревья в серебре». Рассказ воспитателя. <b>Животный мир:</b> Беседа «Как живут синички» Чтение: Я.Аким «Ветер», А.Барто «Скачет шустрая синичка...» <b>Неживая природа:</b> Беседа: «Какая погода бывает зимой» Чтение: О.Высотская «Снежный кролик».</p>

	<p>распускаются», «Треугольники», «Прямоугольники», «Мастерская геометрических фигур». Игры с крупными бусинками: разложи по цвету, величине.</p>		<p><b>Ориентировка в пространстве</b> Расположение предметов на плоскости. «Художники", "Быстрый дождик". <b>Ориентировка во времени</b> Порядковые числительные в названии каждого дня недели. Части суток.. «Дни недели –раз, два, три,...".</p>	
Март	<p><b>Представления об объектах окружающего мира</b> Закрепление дифференцировки: посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь. <b>Сенсорное развитие КАКОГО ЦВЕТА ПРЕДМЕТЫ В НАШЕЙ ГРУППЕ?</b> » -учить детей называть цветовой тон с указанием его признака. «ПАЛОЧКИ В РЯД» - учить детей последовательному разложению в ряд элементов разной величины. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при</p>	<p>1. Познакомить с профессиями: учителя, воспитателя, заведующей детского сада, помощником воспитателя. 2.Беседы: « Кто нам помогает» 3. Дид. Игры: « Кто где работает», « Кому, что нужно для работы», « Профессии». 4. День работников торговли 5.Международный день цирка 6.Международный день театра</p>	<p><b>Количество</b> 1.Уравнивание групп предметов разными способами. 2.Решение математических загадок. 3.Сложение числа 10 из двух меньших. 4.Порядковый счёт. «Больше-меньше», «На каком месте стояла», «Найди пропущенное число», "Отгадай загадку". <b>Величина.</b> Расположение предметов на плоскости по высоте Понятие «Мерка» Измерение с помощью мерки сторон прямоугольника. "Исправь ошибку художника", "Части -целое". <b>Форма</b> « Найди и назови», «Какой</p>	<p><b>Сезонные изменения, Растение, Животные, Учить себя вести правильно в природе, развивать интерес к родному краю</b> 1.Изменения в природе 2.Путешествие в прошлое лампочки. <b>Растительный мир:</b> Беседа: «Наши комнатные растения». Дидактические игры: «Назови комнатные растения», «Что изменилось». <b>Животный мир:</b> Беседы: «Грачи прилетели, на крыльях весну принесли», «Что мы знаем о животных жарких стран». Чтение: С.Маршак «Детки в клетке». Дидакт. игры «Угадай, что за зверь»</p>



	<p>обследовании включать движения рук по предмету. Совершенствовать глазомер. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходства и различия. Дидактические игры: «Радуга», «Что лишнее», «Разные фигуры». Игры с природным материалом: обследование, раскладывание, изготовление простейших подарков.</p>		<p>формы не хватает», "Найди и раскрась".  <b>Ориентировка в пространстве</b>  Составление узора из геометрических фигур «Расскажи про свой узор», "Посади дерево".  <b>Ориентировка во времени</b>  «Исправь ошибку», "Назови месяц".</p>	<p><b>Неживая природа:</b>  Опыты с сосулькой.  Беседа «Пришла весна». Чтение: А.Барто «Солнышко, А.Бродский «Солнечные зайчики».</p>
Апрель	<p><b>Представления об объектах окружающего мира</b> Закрепление дифференцировки посуды: кухонная, столовая, чайная. Рассматривание предметов и картинок. Дидактическая игра «Какая это посуда», «Лото». Продуктивная деятельность: рисование, лепка и аппликация посуды.  <b>Сенсорное развитие</b>  «Сломанная лестница» - учить детей замечать нарушения в</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Экскурсия в библиотеку: «Знакомство с профессией Библиотекаря».</li> <li>2. Беседа: «Как трудятся наши мамы и папы»</li> <li>3. С. Михалков «А что у вас?», Е. Пермяк « Мамина работа</li> <li>4.День космонавтики</li> <li>5.День геолога</li> <li>6. День науки</li> <li>7. День работников пожарной охраны</li> </ol>	<p><b>Количество</b>  .1.Совершенствовать навыки счёта в пределах 10.  2.Соседи числа.  3. Решение задач и примеров.  4.Знаки+,-,  «Сделай столько же», «Стройся по порядку», «Назови число на один меньше, больше», "Дорисуйцветок", "Считай записывая".  <b>Величина.</b>  Сравнение предметов по высоте.  Сравнение величины предметов по представлению.</p>	<p><b>Сезонные изменения, Растение, Животные, Учить себя вести правильно в природе, развивать интерес к родному краю</b>  «За что мы любим весну»  <b>Растительный мир:</b>  Беседа «Первые цветы». Чтение: З.Александрова «Салют весне», А.Майков «Подснежник». Дидактические игры: «Угадай, что за цветок», «Покажи такой же».  <b>Животный мир:</b>  Беседа «Наши скворушки». Продуктивная деятельность</p>

	<p>равномерности нарастания (или убывания) величины.</p> <p>«Три подружки» - учить определять пропорции: подбирать на глаз предметы, находящиеся между собой в таком же отношении по величине, как в образце.</p> <p>Дид. игры:</p> <p>« Пирамидка» (цвет), «В гости к мишке» (величина), « Вышиваем ковер» (цвет), «Игра с мячом» (величина), «Чудесный мешочек» (форма) «Цветик-семи цветик», «Что лишнее», «Разноцветные кубики (мячи, машины)».</p> <p>Игры с прищепками: придумай фигуру.</p>		<p>"Кто за кем", "Большие и маленькие".</p> <p><b>Форма</b></p> <p>Деление квадрата на 4 равные части. Умение делить круг и квадрат на части.</p> <p>"Нарисуй правильно", "Кошечка из треугольников".</p> <p><b>Ориентировка в пространстве</b></p> <p>«Составь узор», «Расположи на плоскости»</p> <p><b>Ориентировка во времени</b></p> <p>Закреплять дни недели.</p> <p>«Вчера, сегодня, завтра»</p>	<p>«Птички у скворечника».</p> <p><b>Неживая природа:</b></p> <p>Беседа «Настоящая весна». Чтение: потешки «Дождик, дождик, веселей», «Солнышко», украинская народная песенка «Веснянка».</p>
Май	<p><b>Представления об объектах окружающего мира</b></p> <p>Предметы вокруг нас: разнообразие цвета, формы, материала. Рассматривание предметов, сравнение по цвету, форме, материалу. Беседа «Что для чего нужно». «На какую форму похоже».</p>	<p>1. Путешествие на почту: «Знакомство с профессией».</p> <p>2. Худ. лит. Н Носов « Телефон», С. Михалков « Почта».</p> <p>3. Игровое упражнение: « Отправим письмо». 4. День радио</p> <p>5. Общероссийский день библиотек</p>	<p><b>Количество.</b></p> <p>Повторение пройденного материала</p> <p>«Кто ушел и на каком месте стоял», «Назови следующее число», «Назови соседей», "Логические загадки".</p> <p><b>Величина.</b></p> <p>Сравнение предметов до 10 по длине, ширине, высоте.</p> <p><b>Форма.</b></p>	<p><b>Сезонные изменения, Растение, Животные,</b></p> <p><b>Учить себя вести правильно в природе, развивать интерес к родному краю</b></p> <p>История создания стекла.</p> <p>Цветущая весна.</p> <p><b>Растительный мир:</b></p> <p>Беседа «Цветущий май», «Как выращивают растения».</p>

	<p><b>Сенсорное развитие</b> КУПИМ КУКЛАМ ШКОЛЬНУЮ ФОРМУ» - учить устанавливать соответствие между несколькими рядами предметов, упорядоченных по величине. ЛОТО «ФОРМА И ЦВЕТ»- закрепить умение подбирать предметы по образцу, ориентируясь на соотношение признаков. Дидактические игры: «Предмет и форма», «Найди предмет», «Поручения», «Найди то, что спрятано». Игры с верёвочкой: выкладывание геометрических фигур.</p>	<p>6. День пограничника 7.Международный день семьи</p>	<p>Закрепить умение видеть в окружающих предметах форму геометрических фигур. <b>Ориентировка в пространстве.</b> Упражнять в движении в заданном направлении. <b>Ориентировка во времени.</b> Работа по закреплению пройденного материала. Диагностика.</p>	<p>Чтение: Л.Крандиевская «Ландыш». Продуктивная деятельность: «Цветы на клумбе», «Цветущие яблони». <b>Животный мир:</b> Беседы «Такие разные букашки», «Как живёт лягушка».</p>
--	--	--	--	---

### 2.1 3. Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Направления, задачи, формы, методы, способы реализации образовательной области «Речевое развитие»**

<b>1. Развитие речи</b>
<p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.</p> <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p>
<b>2. Художественная литература.</b>
<p>Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.</p> <p>Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p>

### ***Интеграция образовательной области «Речевое развитие»***

Интеграция образовательной области «Речевое развитие» осуществляется со всеми образовательными областями способом «вовлечения» всех форм образовательной деятельности и всех видов деятельности ребенка.

<b>Месяц</b>	<b>Развитие речи</b>	<b>Приобщение к художественной литературе</b>
Сентябрь	<p><b>Развивающая речевая среда</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждать информацию о предметах, явлениях, событиях; учить доброжелательно общаться.</li> <li>2. «Мы – воспитанники старшей группы».</li> <li>3. Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила».</li> <li>4. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».</li> <li>5. Рассмотрение сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.</li> <li>6. Веселые рассказы Н. Носова.</li> </ol> <p><b>Формирование словаря</b> (расширять представление о ближайшем окружении)</p> <p>Дидактические игры: «Вспомни разные слова», «Найди пару»,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака.</li> <li>2. В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера.</li> <li>3. Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи пер. С. Маршака.</li> <li>4. Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки.</li> <li>5. Г. Скребицкий «Всяк - по своему».</li> <li>6. Фольклор: «Ранним - рано поутру...» «Божья коровка...». «По дубочку постучишь...».</li> </ol>

	<p>"Купи игрушку".</p> <p><b>Звуковая культура речи (звуки)</b> Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с. Дидактические игры: «Что не верно», «Клички животных».</p> <p><b>Грамматический строй речи</b> Дидактические игры: «Стоп, палочка остановилась», «Как звучит слово».</p> <p><b>Связная речь ( вовлекать детей в разговор, вести диалог)</b> 2. Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...». 3. Пересказ сказки «Заяц-хвастун». 4. Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». 5. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».</p>	<p>7. А. Майков «Пролетело лето». 8. А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...»; «Зимний вечер» (в сокр.).</p>
Октябрь	<p><b>Развивающая речевая среда</b> 1. Обсудить информацию о предметах, явлениях, событиях; учить доброжелательно общаться. 2. Учить вежливости. 3. Рассматривание календаря природы; альбома «грибы». 4. Беседы: «Что такое дружба», «Я садовником родился».</p> <p><b>Формирование словаря</b> 1. Расширять представление о ближайшем окружении. 2. Лексические упражнения. 3. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель». 4. Лексико-грамматические упражнения. 5. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».</p> <p><b>Звуковая культура речи (звуки)</b> 1. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц. 2. Дидактические игры: «Может так быть или нет», «Правда или нет».</p> <p><b>Грамматический строй речи</b> Дидактические игры: «Подумай и скажи», «Какое слово задумано», «Палочка остановись».</p>	<p>1. Проза Я. Акима «Жадина». 2. обр. О. Капица «Лиса и кувшин». 3. А. Милн «Вини-Пух и все, все, все...». 4. Л. Пантелеев. «Буква „ты"». 5. обр. А. Н. Толстого рус. нар. ск. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». 6. В. Лебедев – Кумач «Песня о Родине». 7. пер. О. Кустовой и В. Андреева «Чудесные истории про зайца по имени Лек». 8. Фольклор: «Ранним - рано поутру...», «Божья коровка...», «По дубочку постучишь...». 9. А. Майков «Пролетело лето» 10. А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...»; «Зимний вечер» (в сокр.).</p>

	<p><b>Связная речь ( вовлекать детей в разговор, вести диалог)</b></p> <p>1.Обучение рассказыванию: описание кукол.</p> <p>2.Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.</p> <p>3.Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет».</p> <p>4.«Литературный калейдоскоп».</p>	
Ноябрь	<p><b>Развивающая речевая среда</b></p> <p>1. Обсудить информацию о предметах, явлениях, событиях; учить доброжелательно общаться.</p> <p>2.Чтение стихов о поздней осени.</p> <p>3. Рассматривание альбома «Мир растений», «Профессии»;</p> <p>4.Беседы: «Будем знакомы», «Части суток».</p> <p><b>Формирование словаря</b></p> <p>1.Расширять представление о ближайшем окружении.</p> <p>2.Дидактические игры: «Что звучит вокруг нас», "Письмо", "Чей домик".</p> <p><b>Звуковая культура речи (звуки)</b> Звуковая культура речи: 1.Работа со звуками <i>ж-ш</i>.</p> <p>2.Дидактические игры: «Найди и назови нужное слово», "Громко - тихо", "Отгадай, что это".</p> <p><b>Грамматический строй речи</b></p> <p>1.Дидактическое упражнение «Заверши предложение».</p> <p>2.Дидактические игры: «Найди себе пару», "Вкусное слово".</p> <p><b>Связная речь ( вовлекать детей в разговор, вести диалог)</b></p> <p>1.Рассказывание по картине.</p> <p>2.Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».</p> <p>3. Обучение рассказыванию сказка « Айога».</p> <p>4.Завершение работы над сказкой «Айога».</p> <p>5.Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков».</p> <p>6.Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат».</p>	<p>1.В. Маяковский « Что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>2. пер. И Яримена « Жёлтый аист».</p> <p>4. В. Бианка ск..« Как муравьишка домой спешил».</p> <p>5.Т. Снегирёв « Отважный пингвин».</p> <p>6. пер. с чеш. К. Паустовского «Златовласка».</p> <p>7.Ск. « Лиса и журавль».</p> <p>8. Ск.« Лиса и рак».</p> <p>9.Фольклор: обр. Ю. Григорьева «Гречку мыли», обр. К. Чуковского «Как на тоненький ледок...».</p> <p>10.М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны».</p> <p>11.С. Городецкого «Пять маленьких щенят».</p> <p>12.И. Суриков «Вот моя деревня».</p> <p>14.С. Черный. «Волк».</p>
Декабрь	<p><b>Развивающая речевая среда</b></p> <p>1.Обсудить информацию о предметах, явлениях, событиях; учить</p>	<p>1.А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы).</p>

	<p>доброжелательно общаться.</p> <p>2. Чтение стихотворений о зиме.</p> <p>3. Беседы: «Лыжный спорт», «Моя семья», «Правда красит человека».</p> <p>4. Рассматривание новогодних игрушек, альбома «Одежда».</p> <p><b>Формирование словаря</b></p> <p>1. Расширять представление о ближайшем окружении.</p> <p>2. Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе».</p> <p>3. Дидактические игры: «Найду тебя по имени», «Накорми животное», «Зоопарк».</p> <p><b>Звуковая культура речи (звуки)</b></p> <p>1. Звуковая культура речи: дифференциация звуков [с], [ш].</p> <p>2. Дидактические игры: «Сколько слов», «Подскажи звук», «Правда или нет».</p> <p><b>Грамматический строй речи</b></p> <p>1. Дидактическая игра «Какое слово задумано».</p> <p>2. Дидактические игры со словами: «Какое слово задумано», «Палочка остановись».</p> <p><b>Связная речь (вовлекать детей в разговор, вести диалог)</b></p> <p>1. Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».</p> <p>2. Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце».</p> <p>3. Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой».</p> <p>4. Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце».</p> <p>5. Слушание стихотворения К. Фофонова «Нарядили елку...».</p>	<p>2. Рус. нар. ск. «Морозко».</p> <p>3. Стих – я о Новом годе.</p> <p>4. В. Бианки рассказ «Сова».</p> <p>5. Г. Скребицкий рассказ «Кто как зимует».</p> <p>6. Б. Заходер «Собачкины огорчения».</p> <p>7. В. Петрова ск. «Лесная дева».</p> <p>8. Г. Скребитский «Кто как зимует».</p> <p>9. Фольклор: «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж...».</p> <p>10. Пер. с англ. С. Маршака «Дом, который построил Джек».</p> <p>11. Обр. И. Токмаковой «Счастливого пути!».</p> <p>12. Укр., обр. Г. Литвака «Веснянка».</p> <p>13. И. Суриков. «Зима».</p> <p>14. Г. Ладонщиков. «Цирк».</p> <p>15. А. Пушкин. «Зимний вечер».</p> <p>16. И. Суриков. «Вот моя деревня».</p>
Январь	<p><b>Развивающая речевая среда</b></p> <p>1. Обсудить информацию о предметах, явлениях, событиях; учить доброжелательно общаться.</p> <p>2. Чтение стихотворений зиме.</p> <p>3. Беседы: «Мороз не велик, а стоять не велит», «Худой мир - лучше всякой ссоры».</p> <p>4. Рассматривание узоров на стекле.</p> <p><b>Формирование словаря</b></p> <p>1. Расширять представление о ближайшем окружении.</p>	<p>1. Рус. нар. Ск. «Лисичка сестричка и серый волк»</p> <p>2. Инд. пер. Н. Ходзы «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром».</p> <p>3. Рус. нар. ск. «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева).</p> <p>4. Х. Мякеля пер. Э. Успенского «Господин Ау».</p> <p>5. С. Я Маршак «Усатый, полосатый».</p> <p>6. пер. Ф. Ярлина «Желтый аист».</p> <p>7. Л. Толстой. «Косточка».</p>

	<p>2. Дидактическое упражнение «Что это?», «Что же здесь не так».</p> <p><b>Звуковая культура речи (звуки)</b></p> <p>1. Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж.</p> <p>2. Дидактические игры: «Кто лучше слушает», «Какой звук потерялся», "Может так быть или нет".</p> <p><b>Грамматический строй речи</b></p> <p>Дидактические игры: "Подбери куклам одежду", "Художники", "Чей домик".</p> <p><b>Связная речь ( вовлекать детей в разговор, вести диалог)</b></p> <p>1. Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».</p> <p>2. Обучениерассказыванию по картине «Зимние развлечения».</p> <p>3. Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок».</p> <p>4. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство».</p> <p>5. Обучение рассказыванию.</p>	<p>8. Фольклор: обр. И. Карнауховой «Ты мороз, мороз, мороз...», пер. С Маршака « Не опаздывай», «Котята».</p> <p>9. А. Фет « Чудная картина».</p> <p>10. А. Введенского « Загадка».</p> <p>11. Д. Хармс « Иван Иванович Самовар».</p> <p>12. С. Я Маршак « Усатый, полосатый».</p>
Февраль	<p><b>Развивающая речевая среда</b></p> <p>1. Обсуждать информацию о предметах, явлениях, событиях; учить доброжелательно общаться.</p> <p>2. Беседы: «Наша армия» , «С добрым утром» «Папа может что угодно». «О друзьях и дружбе».</p> <p>3. Рассматривание альбома «Военная техника».</p> <p><b>Формирование словаря</b></p> <p>1. Расширять представление о ближайшем окружении.</p> <p>2. Дидактическое упражнение «Подскажи слово».</p> <p>3. Дидактические игры: «Слова длинные и короткие», «Слово можно прошагать».</p> <p><b>Звуковая культура речи (звуки)</b></p> <p>1. Звуковая культура: дифференциация звуков [ч], [щ]</p> <p>2. Дидактические игры: «Придумай необычные слова», «Вот так произносятся звуки».</p> <p><b>Грамматический строй речи</b></p> <p>Дидактические игры: "Купи игрушку", "Найди пару", "Найду тебя по</p>	<p>1. чтение стихов об армии.</p> <p>2. О. Проислер «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца.</p> <p>3. Л. Толстой « Лев и собачка».</p> <p>4. С. Черный « На коньках».</p> <p>5. П. Ершов « Конёк- горбунок»</p> <p>6. ск. Д. Родари « Волшебный барабан».</p> <p>7. ск. Т. Янсон « Шляпа волшебника».</p> <p>8. Фольклор: Прибаутка: «Петушок», А. Майков « Колыбельная песня».</p> <p>9. А. Барто « Снег, снег кружится».</p> <p>10. Ф. Тютчев « Чародейкою – зимою околдован лес стоит».</p> <p>11. В. Степанов « Большая пурга».</p> <p>12. А. С. Пушкин «Зимний вечер» (в сокр.).</p> <p>13. Д. Хармса « Весёлые чижы».</p>



	<p>имени".</p> <p><b>Связная речь (вовлекать детей в разговор, вести диалог)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка».</li> <li>2. Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка».</li> <li>3. Пересказ сказки А.Н. Толстого «Ёж».</li> <li>4. Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки».</li> <li>5. Рассказывание по картине «Зайцы».</li> <li>6. Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...».</li> </ol>	
Март	<p><b>Развивающая речевая среда</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсудить информацию о предметах, явлениях, событиях; учить доброжелательно общаться.</li> <li>2. Беседы: «Самая хорошая», «Уважение к товарищам», «Наши мамы».</li> <li>3. Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном».</li> <li>4. Декламирование стихов о маме.</li> </ol> <p><b>Формирование словаря</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представление о ближайшем окружении.</li> <li>2. Дидактические игры: «Где мы были, мы не скажем...», «Что нужно кукле».</li> </ol> <p><b>Звуковая культура речи (звуки)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звуковая культура речи: дифференциация звуков [ц], [ч].</li> <li>2. Дидактические игры: «Каждому предмету свое место», «Отгадай что это».</li> </ol> <p><b>Грамматический строй речи</b></p> <p>Дидактические игры: "Придумай необычное слово", "Выдели из фраз нужное слово", "Кто лучше слушает".</p> <p><b>Связная речь (вовлекать детей в разговор, вести диалог)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление рассказа по картинкам «Купили щенка».</li> <li>2. Рассказы на тему «как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем».</li> <li>3. Чтение рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингинов».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение рассказов стихотворений о весне.</li> <li>2. П. Пантелеев «Трус».</li> <li>3. В. Бианки «Подкидыш».</li> <li>4. С. Я. Маршак «Снег теперь уже не тот...».</li> <li>5. рус. нар. ск. «Снегурочка».</li> <li>6. С. Маршак «Разноцветная книга».</li> <li>7. Д. Хармс «Кошки».</li> <li>8. рус. нар. ск. «У страха глаза велики».</li> <li>9. Фольклор: рус. нар. песня «По дубочку постучишь...». обр. И. Токмаковой «Спляшем», Заклички И. Сахаровой «Иди, весна, иди, красна».</li> <li>10. В. Викторова «Небылицы».</li> <li>11. Г. Науменко «Идет матушка зима».</li> <li>12. Р. Сефа «От чего весна пришла весной».</li> <li>13. И. Белоусов. «Весенняя гостья».</li> <li>14. А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил».</li> <li>15. Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...».</li> </ol>

	<p>4.Дидактическая игра «Закончи предложение».</p> <p>5.Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».</p> <p>6.Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».</p> <p>7.Чтение сказки «Сивка-Бурка».</p>	
Апрель	<p><b>Развивающая речевая среда</b></p> <p>1.Обсуждать информацию о предметах, явлениях, событиях; учить доброжелательно общаться.</p> <p>2.Чтение стихотворений о весне.</p> <p>3. Дидактические игры:«Подумай и скажи» , «Скажи как я» , «Какие бывают слова?».</p> <p><b>Формирование словаря</b></p> <p>1.Расширять представление о ближайшем окружении.</p> <p>2.Дидактические игры: «Загадка Петрушки», «Кто в избушку проник».</p> <p><b>Звуковая культура речи (звуки)</b></p> <p>1.Звуковая культура речи: дифференциация звуков [л], [р].</p> <p>2.Дидактические игры: «Выдели из фраз нужные слова», "Какой звук потерялся".</p> <p><b>Грамматический строй речи</b></p> <p>1.Чтение стихотворений о весне.</p> <p>2.Дидактические игры со словами "Составь рассказ", "Какое слово задумано".</p> <p><b>Связная речь ( вовлекать детей в разговор, вести диалог)</b></p> <p>1.Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».</p> <p>2. Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».</p> <p>3.Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову).</p> <p>4.Чтение В. Бороздин «Звездолётчики», глава «Первый в космосе».</p> <p>5. Чтение небылиц.</p> <p>6.Пересказ рассказа В. Пермяка «Самое страшное».</p>	<p>1.Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде.</p> <p>2. пер. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена) «Три золотых волоска Деда - Всеведа».</p> <p>3.«Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.</p> <p>4. Д. Родари « Мышка, которая ела кошек» пер. Н. Константиновой.Л. Яхнин.</p> <p>5.« Кто сшил Видеку рубашку».</p> <p>6. Программные стихи – я о хлебе, пословицы, поговорки.</p> <p>7.Фольклор: «Уж ты, пташечка, ты залетная...» укр., обр. Г. Литвака «Веснянка».</p> <p>8.В. Жуковского « Жаворонок».</p> <p>9.Б. Житков « Дым».</p> <p>10.С. Маршак « Пожар».</p> <p>11.М. Горький « Воробьишко».</p> <p>12.С. Козлова « Апрель».</p>
Май	<p><b>Развивающая речевая среда</b></p> <p>1.Обсудить информацию о предметах, явлениях, событиях; учить</p>	<p>1.рус.нар ск. « Котофей Иванович».</p> <p>2.А. Пушкин « О рыбаке и рыбке».</p>

	<p>доброжелательно общаться.</p> <p>2. Рассматривание альбома: «Мой город», «Насекомые».</p> <p><b>Формирование словаря</b></p> <p>1. Расширять представление о ближайшем окружении.</p> <p>2. Дидактические игры: «Что собрали братья», «Догадайся сам», «Отгадай что это».</p> <p><b>Звуковая культура речи (звуки)</b></p> <p>1. Звуковая культура речи (проверочное).</p> <p>2. Дидактические игры: «Слова могут звучать громко и тихо», «Что звучит вокруг нас».</p> <p><b>Грамматический строй речи</b></p> <p>1. Дидактическое упражнение «закончи стих.».</p> <p>2. Дидактические игры: «Найдипару», «Сколько слов».</p> <p><b>Связная речь (вовлекать детей в разговор, вести диалог)</b></p> <p>1. Литературный калейдоскоп.</p> <p>2. Обучение рассказыванию по картинкам.</p> <p>3. Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок».</p> <p>4. Чтение русской народной сказки «Финист - Ясный сокол».</p> <p>5. Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни».</p> <p>6. Повторение пройденного материала.</p>	<p>3. ск. Братьев Гримм «Заяц и ёж» пер. Г. Петникова.</p> <p>4. ск. Ш. Перро «Красная шапочка».</p> <p>5. В. Бианки «Лис и мышонок».</p> <p>6. обр. А. Афанасьева «Василиса Прекрасная».</p> <p>7. Д. Чиарди. «О том, у кого триглаза», пер. с англ. Р. Сефа.</p> <p>8. Н. Сладков «Белка и медведь».</p> <p>9. Фольклор: Пер. И Токмаковой «Ласточка-ласточка...», «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж...», «Дождик, дождик, веселей...», «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).</p> <p>Г. Сапгир. «Небылицы в лицах».</p> <p>10. А. Блок «После грозы».</p> <p>11. Ю. Мориц «Домик с трубой».</p> <p>12. С. Есенин «Черёмуха».</p>
--	---	---

#### 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

## **Направления, задачи, формы, методы, способы реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

### **1. Приобщение к искусству**

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоты окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

### **2. Изобразительная деятельность**

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

### **3 Конструктивно-модельная деятельность**

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### **4 Музыкальная деятельность**

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной

отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Виды интеграции  
образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

**Основания интеграции**

<i>По задачам и содержанию образовательной деятельности</i>	<i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i>
<p><b>«Физическое развитие»</b> (развитие основных движений и физических качеств, двигательного творчества для овладения музыкально-ритмической деятельностью).</p> <p><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b> (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства, развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки, процесса и результатов продуктивной деятельности; формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности).</p> <p><b>«Познавательное развитие»</b> (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, музыки, творчества).</p>	<p>Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной и музыкальной деятельности детей</p> <p><b>«Речевое развитие»</b></p> <p>(использование художественных произведений для обогащения содержания области «Художественно-эстетическое развитие»)</p>

### 2.1.5. Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а так же с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами ( в питании, двигательного режима, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Цель:** формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

**Задачи:**

1. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

2. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

3. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

4. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной; интереса и любви к спорту.

5. Развивать интерес к народным, традиционным для Урала спортивным играм, видам спорта, достижениям в области спорта спортсменов своей местности, Уральского региона.

**Виды интеграции  
образовательной области «Физическое развитие»**

<b>Основания интеграции</b>	
<i>По задачам и содержанию образовательной деятельности</i>	<i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i>
<p><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b> (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой;</p> <p><b>«Речевое развитие»</b> (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение)</p> <p><b>«Познавательное развитие»</b> (в части двигательной активности как способа усвоения ребёнком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности), формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т. д.).</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b> (развитие музыкально- ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей).</p>	<p><b>«Речевое развитие»</b> (речевое сопровождение всех видов двигательной активности детей, использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений о здоровом образе жизни).</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b> (использование музыкально-ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики; использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов двигательной активности).</p>

## Основные формы организации образовательного процесса

### *Модель двигательного режима*

№ п/п	Формы двигательной деятельности	Особенности организации
<b>1</b>	<b>Физкультурно-оздоровительные занятия</b>	
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно в зале или на открытом воздухе (6-10 минут)
1.2	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз)	Ежедневно во время перерыва между периодами НОД (10 минут)

1.3	Физкультминутка	Ежедневно в середине времени, отведенного на НОД
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на свежем воздухе	Ежедневно во время прогулки в первой и второй половине дня
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки
<b>2</b>	<b><i>Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей</i></b>	
2.1	НОД по физическому развитию	3 раза в неделю, одно из занятий на открытом воздухе
<b>3</b>	<b><i>Самостоятельная двигательная деятельность детей</i></b>	
	Ежедневно в помещении и на открытом воздухе	
<b>4</b>	<b><i>Физкультурно-массовые мероприятия</i></b>	
4.1	Неделя здоровья (каникулы)	1 раз в год (июнь)
4.2	Физкультурный досуг	1 раз в месяц
4.3	Физкультурно-спортивный праздник	2 раза в год
<b>5</b>	<b><i>Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОО и семьи</i></b>	
5.1	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях	В течение периода
<b>6</b>	<b><i>Дополнительное образование детей</i></b>	
6.1	Спортивные секции, кружки, танцы	По желанию родителей и детей не более двух раз в неделю

### **Основные формы организации образовательного процесса**

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>		



Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<b>Формы работы</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Утренняя деятельность</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Игра</li> <li>• Контрольно – диагностическая деятельность</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия</li> <li>• Занятия по профилактике плоскостопия</li> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей</li> <li>• Игра</li> <li>• Контрольно – диагностическая деятельность</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Физкультурное занятия</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Во всех видах самостоятельной деятельности детей</li> <li>• Двигательная активность в течение дня</li> <li>• Игра</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Самостоятельные игры и упражнения</li> </ul>

### Система физкультурно-оздоровительной работы

#### Педагогическое наблюдение

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственный
1	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все	2 раза в год (в сентябре и мае)	Инструктор физической культуры
2	Диспансеризация	3 - 7 лет	1 раз в год	Фельдшер, специалисты детской поликлиники

3	Анализ количества заболеваний и дней отсутствия по болезни. Выявление часто болеющих детей.	Все	Ежемесячно	Фельдшер
4	Антропометрические обследование детей	Все	2 раза в год	Фельдшер

### **Профилактические мероприятия**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Группы</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Ответственный</b>
1	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновение инфекции)	Фельдшер

### ***Система закаливающих мероприятий***

Для закаливания детей основные природные факторы используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом наличия условий в дошкольном учреждении, со строгим соблюдением рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Закаливание выполняется при соблюдении принципов: постепенность, последовательность, систематичность, комплексность, учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, положительное отношение детей к закаливающим мероприятиям.

При организации закаливания учитываются основные требования:

- создание позитивного эмоционального настроения;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- проведение закаливающих воздействий на фоне теплового комфорта ребенка;

- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур; обеспечение воздействия природных факторов на разные участки тела: различающихся и чередующихся как по силе, так и длительности;
- соблюдение постепенности и увеличение силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменятся в зависимости от сезона и погоды);
- соблюдение методики выбранного вида закаливания

№ п/п	Форма закаливания	Периодичность
1	Утренний прием на воздухе	Апрель-октябрь
2	Утренняя гимнастика (в теплое время на открытом воздухе)	Ежедневно
3	НОД по физическому развитию на открытом воздухе в холодное время года НОД по физическому развитию на открытом воздухе в теплое время года	1 раз в неделю 3 раза в неделю
4	Облегченная одежда при комфортной температуре в помещении	Ежедневно
5	Одежда по сезону на прогулках	Ежедневно
6	Прогулка на свежем воздухе	Ежедневно
7	Воздушные ванны	Июнь-июль
8	Режим проветривания помещения	Ежедневно
9	Температурно-воздушный режим	Ежедневно
10	Дневной сон с открытой фрамугой	Ежедневно
11	Сон без маек	Ежедневно
12	Умывание рук, лица прохладной водой	Ежедневно после приема пищи, после прогулки, после сна
13	Игры с водой	Июнь-август
14	Дозированные солнечные ванны	Июнь-август
15	Ходьба по корригирующим дорожкам	Ежедневно
16	Босоногохождение	Ежедневно

### Формы и методы оздоровления детей

№ п/п	Формы и методы	Содержание
1	Обеспечение здорового ритма жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>• щадящий режим (адаптационный период)</li> <li>• гибкий режим</li> <li>• организация микроклимата психологического комфорта в группе</li> </ul>
2	Физические упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• утренняя гимнастика</li> <li>• физкультурно-оздоровительные занятия</li> <li>• подвижные игры</li> <li>• спортивные игры</li> <li>• занятия в спортивных секциях, кружках</li> </ul>
3	Гигиенические и водные процедуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умывание</li> <li>• Игры с водой</li> </ul>
4	Световоздушные ванны	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проветривание помещений</li> <li>• Сон при открытых фрамугах</li> <li>• Прогулка на свежем воздухе</li> <li>• Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха</li> <li>• Увлажнение воздуха</li> </ul>
5	Активный отдых	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развлечения, праздники</li> <li>• Неделя здоровья</li> <li>• Каникулы</li> </ul>
6	Закаливание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умывание прохладной водой</li> </ul>
7	Стимулирующая терапия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Витаминизация третьего блюда</li> <li>• Второй завтрак (соки, фрукты)</li> </ul>
8	Пропаганда здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации, беседы, информационные листы</li> </ul>

Месяц	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Физическая культура
	Диагностика детей.	Подвижные игры

Сентябрь	Антропометрические исследования детей. Вводное занятие: «Что такое здоровье?». Игровая ситуация: «В гостях у Мойдодыра». Игры: «Следим за внешним видом», «Забытый носовой платок», «Праздник воды».	«Догони голубя», «Цветные автомобили», «Найди себе пару», «Мы веселые ребята».
Октябрь	Беседа: «Как живет мое тело». Чтение стихотворения «Тело человека» - М. Ефремова. Чтение потешки: «Расти коса». «Праздник мыльных пузырей».	«Стань первым», «Совушка», «Чья колонна быстрее построится», «Один-двое».
Ноябрь	Беседа: «Эти добрые словечки». Беседа: «Откуда берутся болезни». Игры: «Опасно – не опасно». Игровая ситуация: «О чем нам рассказало Илюшино полотенце». Загадки.	«Кто скорей добежит до флажка», «Поезд», «Горелки с платком», «Найди свое место».
декабрь	Памятка для родителей: «Как предотвратить опасность?». Занятие: «Овощи и фрукты – полезные продукты». Беседы: «Как правильно мыть руки». Дидактическая игра: «Зачем человеку руки?».	«Лошадки», «Гуси-лебеди», «Караси и щука», «Мышеловка».
Январь	«Если ты дома один». Игра «Чтобы не было беды осторожен я и ты», «Учимся правильно чистить зубы». Стихи: «Деловой человек» Л. Рыжова, «Наоборот» Е. Карганова.	«Ястреб и утки», «Кто лишний», «Салки в кругу», «Скворечники».
Февраль	Дидактическая игра: «Нас лечат врач и медсестра». Сюжетно-ролевая игра: «Больница». Беседа «Правила поведения в экстремальных ситуациях».	«Перемени предмет», «У медведя во бору», «Кот и мыши», «Пятнашки».
Март	Беседа «Правила поведения в транспорте». Игры «Если я сделаю так». Загадки о бытовых опасностях.	«Ловишка в кругу», «Заря», «Пчелки и ласточка», «Иголлка, нитка, узелок».
Апрель	Памятка для родителей «Правила дорожного движения». Беседа «Желудок и система пищеварения». Беседа «Мозг и нервная система».	«Займи место», «Лисички и курочки».

<p>Май</p>	<p>Игры «Умывалочка», «Полезная и вредная еда».          Стихи: «Витамины» Л. Зильберг          Памятка для родителей - «Плоскостопие».          Игровая ситуация «Что забыла сделать Федора».          Дидактическая игра: «Малыши- крепыши».          Сюжетно-ролевая игра: «Скорая помощь».          Беседа «Почему я слышу».          Игры «Зубная щетка в гостях у Тюбика», «Путешествие хлебного комочка».          Игровая ситуация «Чудесные расчески».          Беседа: «Почему я вижу».          Беседа: «Зачем нужен сон?».          Чтение худож. литературы:          П. Воронько «Спать пора»; Н. Лоткин «Тихий час».          Игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Цветик - семицветик».</p>	<p>«Кто первый»,          «Смелые ребята»,          «День-ночь»,          «Мяч по кругу»,          «Ястреб и ласточки»,          «Цыплята».</p>
------------	--	---

## 2.2 Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

Часть, формируемая участниками образовательного процесса осуществляется с учётом национально-культурных традиций родного края. За основу взята образовательная программа «Мы живем на Урале» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г., N 1155, г. Москва и отвечает современным принципам государственной политики - «единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» .

В образовательной программе:

- определены основные принципы, цели и задачи образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, с сохранением для взрослого (педагога, родителей) пространства для творчества, возможности учета индивидуальных особенностей и интересов современного ребенка;

- представлено содержание программы, направленное на обеспечение развития личности современного ребенка, его социализации при сохранении этнической самооценности; компонентами содержания становятся толерантность, гражданственность и этнотолерантность, которые могут формироваться целенаправленно средствами вхождения ребенка в культуру;

- описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы;

- определены планируемые результаты освоения ребенком образовательной программы как целевые ориентиры для взрослых;

- определены подходы к конструированию интерактивной предметно-развивающей среды, способствующей развитию и саморазвитию ребенка дошкольного возраста;

- определены требования, предъявляемые к взрослому, ориентированному на учет специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Образовательная программа «Мы живем на Урале» позволяет определить целевые ориентиры, содержание, средства и условия образования детей младшего и старшего дошкольного возраста в части формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы дошкольного образования каждой дошкольной образовательной организации, а также может служить для родителей дошкольников (3-7 лет) основой содержания процесса воспитания и обучения ребенка в условиях семейного образования.

**Основные компоненты содержания образовательной программы:**

- ознакомление с природой и культурой родного края и приобщение к народным традициям;

- формирование знаний о своей национальной принадлежности;

- учет региональных (природных, географических, производственных и т.д.) и этнических особенностей;

- использование средств народного воспитания (устное народное творчество, музыкальный фольклор, народное декоративно-прикладное искусство и т.д.).

**Основные цели:**

Успешное развитие личности возможно только в социальной, культурной, природно-климатической среде определенной территории, что становится возможным при единстве целей, ценностей, межличностных отношений, видов деятельности, сфер общения отдельного человека, семьи.

**Основные задачи:**

- введение краеведческого материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее;

- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города (села), Свердловской области;

- создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личной значимости для них того, что происходит вокруг;

- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);

- создание развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребенка средствами народной культуры, с опорой на краеведческий материал предоставляющие детям возможность проявить свое творчество;

- разнообразие форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми.

### **Содержательные блоки:**

1. Мой родной край.
2. Природные особенности Среднего Урала.
3. Культурные традиции народов Среднего Урала.

\* Символика родного города (села), края

\* Памятные места.

\* г. Екатеринбург – столица Урала.

\* Путешествие в прошлое города (села), края.

\* Екатеринбург - город будущего.

\* Встречи с интересными людьми.

\* Ярмарка.



- \* Сказы П.П. Бажова.
- \* Народные праздники.
- \* Самоцветы Урала.
- \* Декоративно-прикладное искусство народов Среднего Урала

**Тематический план работы части, формируемой участниками образовательного процесса  
в старшей группе.**

<b>Тема « Мой родной край»</b>		<b>Сроки: сентябрь</b>
Цель: формирование знаний у детей об Урале, как о родном крае		
Тема	Задачи	Формы совместной деятельности
1. Географическое происхождение	Систематизировать знания детей об Урале, как о родном крае: что обозначает слово «Урал», природные богатства Урала: горы, леса, озера, полезные ископаемые.	Беседа, иллюстрации; презентация «Горжусь тобой, Урал седой»; карта Свердловской области
2. Реки, озера, родники, Горы пещеры (Кунгурская). «Урал – наш край родной»	Систематизировать знания детей об Урале, как о родном крае: что обозначает слово «Урал», природные богатства Урала: горы, леса, озера, полезные ископаемые.	Беседа, презентация, иллюстрации; чтение книги С. Лавровой «Удивительный Урал», с.8; дидактические и подвижные игры Просмотр мультфильма об Урале
3. Г. Екатеринбург-столица Урала. (герб Свердловской области, привокзальная площадь, памятники, городской	Расширять представление детей о городе Екатеринбург.	Презентация, фото, беседа, чтение худ. литературы; дидактические и подвижные игры, чтение книги С. Лавровой «Удивительный Урал», с.60

пруд, парк)		
4. г. Ирбит. Символика родного города, Памятные места	Закреплять представление детей о районе, родном поселке	Презентация, фото, беседа, чтение худ. литературы, рисование города , экскурсии
<b>Тема проекта: «Народы Уральского края»</b>		<b>Сроки: октябрь</b>
Тема мероприятия	задачи	Формы совместной деятельности
1. Народы Урала (русские, татары, башкиры); дом и быт мастеровых людей; Национальная одежда, ярмарки	Познакомить детей с домашним бытом уральского народа, их домашними мастерскими; внешним обликом и внутренним устройством домов	Чтение книги С. Лавровой «Удивительный Урал», с.30,56; дидактические и подвижные игры
2. Народный календарь, поговорки и пословицы	Познакомить детей с народными традициями на Урале и праздниками Провести праздничное мероприятие «Осенины»	Знакомство с народным календарем, названием праздников, рассматривание картин и презентаций
3. Народный календарь, поговорки и пословицы	Продолжать знакомить детей с народными традициями на Урале и праздниками Дать представление о православном празднике «Покров»	Знакомство с народным календарем, названием праздников, рассматривание картин и презентаций

4. Знаменитые люди Урала Сказы П.П. Бажова.	Познакомить детей с уральскими писателями: П.Бажов, Мамин - Сибиряк; братья Черепановы	Чтение книги С. Лавровой «Удивительный Урал», с.40, 65 Сказ П.Бажова «Ермаковы лебеди»
--	---	---

<b>Тема: «Природные особенности Среднего Урала»</b>		<b>Сроки: ноябрь</b>
Тема мероприятия	задачи	Формы совместной деятельности
1. Живая природа Урала (растительность)	Познакомить детей с растениями Урала; дерево рябина – символ Урала, грибы, ягоды, травы и их польза	Лесная аптека, чтение книги С. Лавровой «Удивительный Урал», с.22, 49, дидактические и подвижные игры, макет
2. Птицы и звери	Познакомить детей с животным миром Уральского края	Беседа, презентация, дидактические и подвижные игры
3. Обитатели озер и рек	Познакомить детей с водными ресурсами р. Ирбитка, их названиями и особенностями; какая рыба водится в этих реках	Просмотр презентации, беседа, рисование родника, дидактические и подвижные игры Сказ П.Бажова «Золотой волос», «Синюшкин колодец»
4. Красная книга	Познакомить детей с Красной книгой Урала, создать в группе свою Красную книгу	Рассматривание книги, знакомство со знаками поведения в природе, изготовление знаков с детьми Экскурсия в библиотеку

<b>Тема проекта: «Урал – кладовая земли»</b>		<b>Сроки: декабрь</b>
Тема мероприятия	задачи	Формы совместной деятельности

1. Подземные богатства земли уральской (минералы - малахит, хризолит, яшма, змеевик, бирюза, и др.	Знакомить детей с историей Урала через краеведческую литературу.	Рассматривание коллекции минералов; экспериментальная деятельность с камнями; сказ П. Бажова «Про великого Полоза», презентация, коллекция минералов
2. Полезные ископаемые - бурый железняк, красный железняк, магнитный железняк, колчедан, торф, нефть, каменный уголь, газ и др.	Расширять представления детей о свойствах камней, полезных ископаемых и их значении	Беседа, полезные ископаемые, презентация о полезных ископаемых; детское творчество, сказ П. Бажова «Малахитовая шкатулка»;
3. Самоцветы - хризолит, аметист, топаз, изумруд, рубин, гранат, цитрин. и др.	Расширять представление детей о самоцветах на Урале	Презентация о самоцветах, беседа, дидактические и подвижные игры, Сказ П.Бажова «Серебряное копытце» театрализованная деятельность
4. Камнерезное искусство, профессия камнерез, огранщик, ювелир	Познакомить детей с камнерезным искусством на Урале	Беседа, просмотр фотоальбома, рассматривание изделий из камня чтение кн.С. Лавровой «Удивительный Урал», Сказ П.Бажова «Каменный цветок»»

<b>Тема: «Культурные традиции народов Среднего Урала»</b>		<b>Сроки: январь</b>
Тема мероприятия	задачи	Формы совместной деятельности

1. Уральская роспись	Познакомить детей с возникновением уральской росписи, ее элементами	Беседа о возникновении уральской росписи, презентация о музее, дидактические и подвижные игры, альбом об уральской росписи
2. Уральская домовая роспись	Познакомить детей с Уральской домовой росписью.	Презентация о музее в с. Нижняя Синячиха, беседа, роспись прялки
3. Ярмарка в Ирбите	Познакомить детей с особенностями ярмарочных праздников.	Презентация об ярмарке, беседа, рассматривание иллюстраций, экскурсия в Музей Быта.

<b>Тема проекта: «Город мастеров»</b>		<b>Сроки: февраль</b>
1. Литье в городе Касли;	Познакомить детей с народным промыслом «Каслинское литье», с работами мастеров	Фотографии, рисование фонаря сказ П. Бажова «Шелковая горка»
2. Решетки и ограды: «Чугунное узорочье Каслинских мастеров»	Продолжать знакомство с промыслом, воспитывать чувство уважения к народным умельцам (чеканщик, литейщик )	Презентация, фотографии, беседа с детьми; лепка ограды, сказ П. Бажова «Чугунная бабушка»
3. Заводы на Урале. Н.Тагил город горняков и металлургов. Решетки и ограды г.	Познакомить детей с уральскими металлургическими заводами, чем они знамениты (железо, медь, золото-платиновые	Презентация, фотографии дидактические и подвижные игры, сказ П.Бажова «Медной горы хозяйка»,

Екатеринбурга.	прииски; руда, металл – готовая продукция)	
4. Военная техника, оружие	Познакомить детей с уральскими металлургическими заводами, чем они знамениты (изделия из металла: от предметов быта до танков)	Чтение книги С. Лавровой «Удивительный Урал», с.53; дидактические и подвижные игры, сказ П. Бажова «Иванко-Крылатко»,

<b>Тема проекта: «Прикладное искусство народов Урала»</b>		<b>Сроки: март</b>
Тема мероприятия	задачи	Формы совместной деятельности
1. Народная игрушка (кукла-Скрутка, (Пеленашка), Веснянка, Пасхальная)	Познакомить детей с народной куклой-оберегом, научить изготавливать куклу	Рассматривание кукол, беседа о их назначении, фотографии, изготовление куклы презентация «Народная кукла», дидактические и подвижные игры
2. Куклы обереги (Зернушка (крупяничка), кукла Параскева (Макошь), кукла Масленичная, кукла Коза, Метлушка)	Продолжать знакомить детей с народной игрушкой	Рассматривание кукол, беседа о значении, фотографии, изготовление куклы, презентация «Русская народная кукла»

3. Куклы обереги (кукла Крестушка, Покосница, лыковая для охраны дома, кукла Веник, кукла Зольная, кукла Десятиручка)	Продолжать знакомить детей с народной игрушкой	Рассматривание кукол, беседа о значении, фотографии, изготовление куклы; дидактические и подвижные игры, презентация «Русская народная кукла»,
4. Декоративно-прикладное искусство народов Среднего Урала, Уральская вышивка.	Познакомить детей с уральской вышивкой, ее элементами и узорами, показать технику выполнения вышивки (гладь, крестик)	Рассматривание одежды и альбома с уральской вышивкой, альбомы с вышивкой, выставка

<b>Тема проекта: «Прикладное искусство народов Урала»</b>		<b>Сроки: апрель</b>
Тема мероприятия	задачи	Формы совместной деятельности
1. Домашняя утварь: деревянные шкатулки, коромысла, сундуки, прялки, посуда, утюги и т.д.	Познакомить с предметами быта уральского народа в старину	Беседа, рассматривание предметов быта; дидактические и подвижные игры, Изделия домашней утвари
2. Изделия из бересты	Познакомить детей с берестяными изделиями: туеса, короба, посуда	Беседа, презентация, рассматривание изделий из бересты; дидактические и подвижные игры
3. Изделия из бересты	Учить детей создавать поделки из бересты	Рассматривание различных поделок из природного материала. Изготовление поделок, Альбом, рисунки-схемы

4. Уральский фарфор (Сысертский, Богдановичский завод)	Познакомить детей с работами уральских мастеров	Просмотр слайдов, презентация, чтение литературы, рассматривание изделий; Дид. и подвижные игры
--	---	---

<b>Тема проекта: «Что мы знаем о нашем Уральском крае»</b>		<b>Сроки: май</b>
Тема мероприятия	задачи	Формы совместной деятельности
1. «Чайное искусство», «Самовары»	Познакомить детей с чайным искусством на Урале и самоваром	Чтение книги С. Лавровой «Удивительный Урал», с.59 Презентация о самоварах
2. Викторина про Уральский край	Закрепить с детьми знания об Уральском крае, о профессиях уральских людей	Дидактические и подвижные игры, альбомы,
3. Мини-музей «Горжусь тобой – Урал седой»	Обобщить знания у детей о родном крае	Игра- викторина, создание мини- музея
4. Развлечение «Край родной – земля уральская»	Закрепить знания детей о родном крае	Пословицы, стихи, песни, хороводы, игры

**Примечание:** реализация тематического плана, осуществляется в ходе образовательной деятельности с детьми в режимных моментах и совместной деятельности детей и педагогов.



**Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста»,** авторы Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б, включает систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста.

Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

### Тематический план работы .

#### Сентябрь

	<b>Формы совместной деятельности</b>
1. Ребенок и другие люди	
2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.	Беседа, рассматривание иллюстраций
3. Если «чужой» приходит в дом	Беседа
4. Ребенок и другие дети, в том числе подростки	рассматривание иллюстраций
5. Устройство проезжей части.	Чтение книги

#### Октябрь

1. В природе все взаимосвязано.	Презентация
2. Загрязнение окружающей среды.	Чтение книги
3. Ухудшение экологической ситуации. Бережное отношение к живой природе.	Беседа
4. Ядовитые растения.	рассматривание иллюстраций, пословицы, стихи,
5. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов.	

#### Ноябрь

1. Контакты с животными.	Чтение книги, пословицы, стихи.
--------------------------	---------------------------------

2. Восстановление окружающей среды.	Беседа
3. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.	рассматривание иллюстраций
4. Открытое окно, балкон как источники опасности.	Беседа
5. Дорожные знаки для водителей и пешеходов.	Презентация, дидактические и подвижные игры

### Декабрь

1. Экстремальные ситуации в быту.	Чтение книги
2. Здоровье — главная ценность человеческой жизни.	рассматривание иллюстраций
3. Изучаем свой организм.	Беседа
4. Прислушаемся к своему организму.	Дидактическая игра
5. О работе ГИБДД.	Презентация, рассматривание формы инспектора ГИБДД

### Январь

1. О ценности здорового образа жизни.	Дидактические игры
2. О профилактике заболеваний.	Чтение книги
3. О навыках личной гигиены.	Чтение книги
4. Милиционер-регулировщик.	Дидактические и подвижные игры

### Февраль

1. Забота о здоровье окружающих.	Беседа
2. Поговорим о болезнях.	Беседа
3. Инфекционные болезни.	Дидактическая игры
4. Врачи — наши друзья.	Беседа, рассматривание формы врача
5. Правила поведения в транспорте.	Презентация

### Март

1. О роли лекарств и витаминов. .	рассматривание иллюстраций
2. Правила оказания первой помощи.	Игры,

3. Психическое здоровье.	Игры, рисование
4. Детские страхи.	рассматривание иллюстраций
5. Если ребенок потерялся на улице.	Подвижные игры, беседа

#### Апрель

1. Если случился пожар	Пословицы, стихи, рисование
2. Конфликты и ссоры между детьми.	Дидактические и подвижные игры
3. Телефоны службы спасения	Беседа
4. Самые полезные продукты	Чтение книги
5. Опасная дорога	Презентация, стихи,

#### Май

1. Огонь - друг или враг?	Рассматривание иллюстраций, беседа, стихи
2. Опасные предметы в нашем доме	Чтение книги
3. К кому обратиться за помощью	Беседа, рисование
4. Игры во дворе	Презентация, подвижные игры
5. Правила езды на велосипеде.	Беседа, стихи

Тема «Ребёнок и здоровье» прописана в направлении «Физическое развитие»

**Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ».**

Реализация программы осуществляется через организацию НОД с детьми по направлению «Художественно – эстетическое развитие»

Особенностью парциальной программы «Цветные ладошки» является то, что она ориентирована на создание условий для формирования у детей эстетического отношения к окружающему миру и целостной картины мира.

Все занятия взаимосвязаны, содержательны и направлены на реализацию задач художественно- творческого развития детей.

Программа «Цветные ладошки» в полном объеме обеспечена методическими и дидактическими материалами.

Учебно-методическое обеспечение (УМО) программы системно выстроено на современных принципах: культуросообразности, интеграции, наглядности, творчества, доступности, психологической комфортности, гибкости, трансформируемости, полифункциональности и др.

### **Программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой.**

**Основная цель программы** - формирование элементарных математических представлений у детей 3-7 лет, привить интерес к математике, развить математические способности ребёнка; развитие познавательного интереса, логического мышления, внимания, памяти; приобретение детьми дошкольного возраста знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, как основы математического развития. Формирование навыков и умений в счёте, вычислениях, измерениях, моделировании. Умение проявлять волевые усилия в процессе решения математических задач, воспитание аккуратности и самостоятельности.

Эти задачи решаются комплексно, на каждом занятии. Все занятия проводятся в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических категорий. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Программный материал даётся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей и дидактический принцип развивающего обучения.

К программе имеется наглядно-методическое обеспечение, с помощью которого реализуются ее цели и задачи. Это **учебно-методические пособия** для педагога, **рабочие тетради** для каждого возраста, **демонстрационный материал** для детей 5-6 лет.

Она реализуется на протяжении всего периода дошкольного обучения: с трех лет до выпуска из детского сада.

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для систематического обучения родному языку в начальной школе.

**Начиная с 4 лет по развитию фонематического слуха за основу взята программа «От звука к букве» Е.В. Колесниковой.**

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В плане (сетке) непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН.

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка, является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

### **Сферы инициативы**

**-Творческая инициатива** (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление).

**-Инициатива как целеполагание и волевое усилие** (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи).

**-Коммуникативная инициатива**(включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи).

**-Познавательная инициатива** - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательную-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно следственные и родовидовые отношения).

-Способы и направления поддержки творческой инициативы:

поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;  
поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

-Способы и направления поддержки инициативы как целеполагания и волевого усилия:

недирективная помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности;

создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

-Способы и направления поддержки коммуникативной инициативы:

поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях.

-Способы и направления поддержки познавательной инициативы:

создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов).

## 2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнёрами

### Социальный паспорт семей воспитанников

№ п/п	Критерии	Старшая группа
1.1	Общее количество семей, из них:	21
	полных	
	неполных	
1.2	Количество родителей	

1.3	Количество семей с одним ребенком	
1.4	Количество семей с двумя детьми	
1.5	Количество многодетных семей, с тремя и более детьми	
1.6	Количество опекунских семей	
1.7	Количество семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья	
1.8	Социальный состав семей:	
	бюджетные организации	
	предприятия	
	ИП	
	безработные	
1.9	Образовательный уровень родителей:	
	высшее образование	
	среднее специальное образование	
	среднее образование	
1.10	Возраст родителей	
	от 20 – 30 лет	
	от 30 – 40 лет	
	от 40 – 50 лет	
	От 50	

Для взаимодействия с семьями воспитанников используются следующие **формы работы:**

**-наглядно-информационные** - нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детского творчества, стенды, буклеты, памятки, ширмы, папки-передвижки, аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты различных видов деятельности, режимных моментов и др.;



**-информационно-аналитические** – способствуют организации общения с родителями, их основной задачей являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличие у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. На основе анализа этих данных возможны осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольной организации и построение грамотного общения с родителями.

**-досуговые** – обеспечивают установление неформальных отношений между педагогами и родителями, более доверительных отношений между родителями и детьми: совместные праздники, досуги, развлечения и др.

**-информационно-ознакомительные** - нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольной организации путем ознакомления родителей с самой дошкольной организацией, особенностями ее работы и педагогами: дни открытых дверей, открытые просмотры и др.

**-традиционные формы:**

родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, консультации по запросам, анкетирование, беседы, родительские тренинги, практикумы, родительские чтения, педагогические гостиные, круглые столы, семинары-практикумы, устные журналы и др.

**-непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность**- организация совместной деятельности в системе «ребенок-родитель-педагог», привлечение родителей к участию в утренниках, праздниках, спектаклях в качестве исполнителей ролей; участие в акциях, в совместной исследовательской и проектной деятельности, участие в конкурсах по реализации проектов; участие в выставках совместного творчества, изготовление плакатов и газет различной тематики, изготовление фотоколлажей и др.

привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие);

## **Перспективный план работы с родителями старшей группы на 2020-2021 учебный год**

### **Сентябрь**

Родительское собрание на тему: «Особенности развития ребенка 5-6 лет».

Беседа с родителями: «Ребенок и родитель»

Консультация в уголок здоровья: «Витаминный календарь. Осень».

День открытых дверей.

Акция «Дерево Памяти» (Посадка клена на территории детского сада).

### **Октябрь**

Консультация в родительский уголок «Поощрять или наказывать?»

Анкета: «Определение типа детско-родительских отношений»

Беседа «Не балуй!»

Фотовыставка «Бабушка и я, лучшие друзья» (ко дню пожилого человека).

Развлечение «Осень золотая» (утренник).

Консультация «Как избежать опасности на улице». «Один дома». «Пожарная безопасность»

### **Ноябрь**

Консультация: «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД»

Консультация: «Часто ли лжет ребенок?»

Беседа: «Как помочь детям преодолеть чрезвычайные ситуации?»

Фото стенд ко Дню Матери. «Счастливые моменты нашей жизни».

«Золотые руки моей мамы» выставка поделок.

Акция «Поможем нашим пернатым друзьям » (изготовление кормушек для птиц)

Консультация: «Исследуем вместе с ребёнком»

### **Декабрь**

Консультация: «Какие игрушки нужны вашим детям!»

Консультация: «Внимание! Наступает зима!»

Консультация в родительский уголок по ПДД.

Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков.

Праздничный новогодний карнавал «К нам шагает Новый год...»

### **Январь**

Родительское собрание: «Как отвечать на детские вопросы»

Консультация в родительский уголок: «Детские страхи могут испортить всю жизнь»

Развлечение «До свидания елка».

Акция «Подари книге жизнь».

### **Февраль**

Консультация в уголок: «Какой хороший папа!»

Анкета «Какова роль отца в семье?»

Беседа с родителями: «Гиперактивность. Как с этим бороться»

Изготовление поделок с папами из бросового материала «Наши руки, не для скуки».

Фотовыставка «Лучше папы друга нет».

Консультация «Детское экспериментирование и его влияние на развитие познавательной активности»

### **Март**

Консультация в уголок для родителей: «Игры на внимание»

Беседа: «Если ребенок невнимателен»

Санбюллетень: «Витаминный календарь. Весна. »

Развлечение «Мамочки роднее нет» (утренник).

Тематическая совместная выставка работ родителей и детей «Город, улица, дорога».

### **Апрель**

Консультация для родителей на тему: «Знакомьте детей с героическим прошлым России».

Консультация: «Профилактика детского травматизма».

Конкурс детского рисунка «Пусть всегда будет солнце».

Беседа: «Умственное развитие ребенка»

«День добрых дел» по благоустройству территории детского сада

Консультация: «Игры с песком».

### **Май**

Праздничный утренник посвящённый 9 Мая.

Родительское собрание: «Чем и как занять ребенка дома?»

Консультация в родительский уголок «Безопасное поведение дошкольника»

Выставка детской литературы о Великой Отечественной войне.

Выставка репродукций " Художники о войне."

Экскурсия к памятнику «Обелиск в честь погибших воинов завода АПЗ» Возложение цветов.

### **Иные характеристики содержания программы**

МБДОУ «Детский сад № 5» занимает определённое место в едином образовательном пространстве города Ирбита и активно взаимодействует с социумом:

#### **1. ПМПК**

- обследование детей с ОВЗ;
- консультирование педагогов и родителей по созданию условий для развития детей.

#### **2. Детская библиотека**

- организация экскурсий для детей;
- занятия в библиотеке по художественно-эстетическому развитию детей;
- тематические досуги по произведениям детских писателей.

#### **3. Ирбитский драматический театр, Школа искусств.**

- представление театрализованных представлений;
- проведение досуговых и праздничных мероприятий;
- посещение кружков.

#### **4. Музеи города Ирбита (четыре музея)**

## 2.6. Содержание индивидуальной коррекционной работы с детьми, имеющими особенности в развитии

В группе имеются дети с особенностями нарушения речи. С детьми, имеющими особенности в развитии, разработаны коррекционные программы узких специалистов и воспитателя.

Количество	Название проблемы	Направление коррекционной работы	Специалисты	Вид деятельности
6 детей	Особенности нарушения речи	Развитие мелкой моторики и познавательной способности	Учитель-логопед	Индивидуальная работа
1 ребёнок	Нарушение психического развития	Развитие мелкой моторики и познавательной способности	Воспитатели Педагог – психолог Учитель-логопед	Индивидуальная работа Индивидуальная работа по эмоц. – волевой сфере Индивидуальная работа
0 детей	Умственная отсталость	Развитие мелкой моторики и познавательной способности	Учитель-логопед Воспитатель психолог	Индивидуальная работа Индивидуальная работа по эмоционально – волевой сфере

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей

Детский сад работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп. Ежедневная продолжительность работы детского сада: 10,5 часов. Режим работы: с 7 часов 30 минут до 18 часов 00 минут.

Режим дня составлен с расчётом на 10, 5 часов пребывания ребёнка в детском саду. Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 5» осуществляется на основе годового плана, расписания непосредственно образовательной

деятельности разработанных с учётом «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», СанПиН Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Организация прогулок, непосредственно образовательная деятельность по физической культуре проводится в зависимости от погодных условий. Двигательная деятельность проводится в физкультурном зале, если погодные условия не позволяют. Продолжительность ежедневной прогулки составляет 3-4 часа. При температуре воздуха ниже 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

### 3.1.1 . Организация режима пребывания детей в группе

Время (час.)	Режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми
7.30 - 8.10	Утренний прием	<i>Обеспечить постепенное вхождение ребенка в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.</i> Прием детей. Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, конструирование, общение, самообслуживание или бытовой труд и др.
8.20 - 8.30	Утренняя гимнастика	<i>Физиологическая активизация организма ребенка</i> Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение. Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)
8.30 - 8.50	Санитарно-гигиенические процедуры	<i>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</i> (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё

Время (час.)	Режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми
	Подготовка к завтраку Завтрак	рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку (дежурство). <b>Формирование навыков культурного поведения за столом</b> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
8.50 – 9.00	Утренний сбор	<b>Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность.</b> Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная развивающая предметно-пространственная среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности. Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская деятельность, самообслуживание или бытовой труд. Подготовка к образовательной деятельности.
9.00 – 11.10*(см. расписание)	Образовательная деятельность, осуществляемая в проц. организации различных видов детской деятельности	<b>Обучение, воспитание и развитие личности детей</b> в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, конструирование)
	Двигательная, игровая активность	<b>Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения.</b> Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между НОД.
11.10 - 12.35	Подготовка к прогулке	<b>Формирование навыков самообслуживания.</b> Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).

Время (час.)	Режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми
	Прогулка	<p><u>Дневная прогулка:</u>  <b>Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения.</b> Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей</p> <p><b>Развитие познавательных интересов детей.</b>  Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты.</p> <p><b>Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.</b>  Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей.</p> <p><b>Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с.</b>  Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам.  Игры с выносным инвентарем.</p>
12.35 - 12.40	<p>Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).</p> <p>Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство).</p>	<p><b>Формирование навыков самообслуживания.</b>  Закрепление алгоритма последовательности раздевания. <b>Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью</b> (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.</p> <p><b>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</b> (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм.</p>
12.40 - 13.00	Обед	<p><b>Формирование навыков культурного поведения за столом</b> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</p>



Время (час.)	Режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну	<p><b>Формирование навыков самообслуживания.</b>  <b>Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой).</b>  Спокойная самостоятельная деятельность детей.  Наличие картинок-алгоритмов технологии.  Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов. Колыбельные песни при засыпании.  Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).</p>
15.00- 15.10	Дневной сон	<p><b>Восстановление психофизического потенциала ребенка.</b> Температурный режим – 17-19 градусов.  Местное проветривание. Режим тишины.</p>
15.10 – 15.30	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.	<p><b>Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка.</b> «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.</p>
15.10 – 15.30	Подготовка к полднику Полдник	<p><b>Формирование навыков самообслуживания.</b>  <b>Формирование гигиенических навыков</b> (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.  <b>Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</b></p>
15.30 – 15.55	Свободная деятельность воспитателя и детей /ИЛИ НОД	<p><b>Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.</b>  Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самодеятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли). Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, коммуникативная, конструирование, восприятие художественных произведений и фольклора.</p>
15.55 –	Подготовка к	<p><b>Формирование навыков самообслуживания.</b></p>

Время (час.)	Режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми
18.00	прогулке (самообслуживание)	Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
	Прогулка. Игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение	<b>Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности.</b> Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.

### Расписание образовательной деятельности в 2020-2021 учебном году

(редактируется и вносятся изменения с 01 по 07 сентября нового учебного года..)

### Организация учебно-воспитательного процесса в детском саду на день

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приём детей на воздухе в тёплое время года</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>• Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</li> <li>• Специальные виды закаливания</li> <li>• Физкультминутки на занятиях</li> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>• Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Занятия хореографией</li> <li>• Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия познавательного цикла</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии по участку</li> <li>• Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия</li> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Интеллектуальные досуги</li> <li>• Занятия по интересам</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия познавательного цикла</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии по участку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия</li> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Интеллектуальные досуги</li> <li>• Занятия по интересам</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>

3.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>• Формирование культурно – гигиенических навыков</li> <li>• Этика быта, трудовые поручения</li> <li>• Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Тематические досуги в игровой форме</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по музыкальному воспитанию</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Экскурсии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия в изостудии</li> <li>• Музыкально-худ. досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>

### 3.1.2. Особенности организации режимных моментов

Особенности организации жизнедеятельности детей	Образовательная деятельность
<b>Утренний прием. Санитарно-гигиенические процедуры</b>	
<p>Приём детей может проходить как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в летнее время года проводится на свежем воздухе.</p> <p>Воспитателем заранее продумывается, организация деятельности детей в период от приема до подготовки к завтраку. Закончив прием детей, педагог приглашает детей на утреннюю гимнастику. После гимнастики идет подготовка к завтраку. Дежурные накрывают на столы, остальные дети постепенно, по пять-шесть человек, идут умываться.</p> <p>Режим в детском саду строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. После игр и занятий, требующих значительного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюрпризные моменты;</li> <li>- планирование деятельности;</li> <li>- чтение, слушание и обсуждение;</li> <li>- использование художественного слова;</li> <li>- наблюдение на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями;</li> <li>- ситуативный диалог, разговор;</li> <li>- рассказывание из опыта;</li> <li>- артикуляционная игра;</li> <li>- рассматривание книг, открыток, альбомов, иллюстраций, произведений художественного творчества;</li> <li>- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;</li> </ul>

<p>умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям нужна деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей будут спокойные игры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- действия по словесному указанию;</li> <li>- работа с календарем;</li> <li>- словесные игры;</li> <li>- участие в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для организованной образовательной деятельности;</li> <li>- создание речевой ситуации общения; <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в построении конструкций для подвижных игр и упражнений</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Подготовка к приему пищи и прием пищи</b></p>	
<p>Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Основные принципы организации питания: адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей; сбалансированность рациона; максимальное разнообразие блюд; высокая технологическая и кулинарная обработка; учет индивидуальных особенностей. Ежедневное ведение накопительной ведомости позволяет вести учет ежедневного расхода продуктов на одного ребенка в течение месяца. Расчет пищевой ценности рациона (содержание белков, жиров и углеводов) и его энергетической ценности (калорийности) проводится один раз в месяц по данным среднемесячного количества продуктов, выданных на каждого ребенка. Контроль за соблюдением натуральных норм продуктов и проведение С-витаминизации готовой пищи осуществляется поваром. Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств блюд. Обеспечивается контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока, правильной организацией питания. Все продукты поступают и принимаются в МБДОУ только при наличии сертификата соответствия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;</li> <li>- действия по словесному указанию;</li> <li>- поручения и задания, дежурства;</li> <li>- презентация меню;</li> <li>- сервировка стола;</li> <li>- ознакомление с правилами этикета;</li> <li>- самообслуживание; помощь взрослым;</li> </ul>

### Прогулка

Одевание детей на прогулку организуется так, чтобы не тратить много времени и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Для этого создаются соответствующие условия. У каждой группы есть просторная раздевальная комната с индивидуальными шкафчиками, банкетками, чтобы ребенку было удобно сесть, одеть рейтузы или обувь и не мешать при этом другим детям. Когда большинство детей оденется, воспитатель выходит с ними на участок. За остальными детьми следит помощник воспитателя, затем провожает их к воспитателю. Выходя на прогулку, дети могут сами вынести игрушки и материал для игр и занятий на воздухе. Выход на прогулку организуется группой детей, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Относительно слабо закаленные или пришедшие в группу сразу после перенесенного заболевания дети выходят на участок при температуре воздуха не ниже -13-15°. Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательно-речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-личностному). Прогулка организуется 2-3 раза в день (в теплое время года): в утренний прием, в первую половину дня до обеда, во вторую половину дня перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 20 градусов. Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно

- игровая деятельность;
- познавательная беседа;
- экскурсия, целевая прогулка;
- создание речевой ситуации общения;
- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- использование музыки в игре, в досуговой деятельности, на прогулке;
- привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире;
- использование, создание ситуаций для развития у детей доброжелательного отношения к сверстникам, выдержки, целеустремленности;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора;
- беседы социально-нравственного содержания,
- специальные рассказы воспитателя детям об интересных природных явлениях, о выходе из трудных ситуаций;
- ситуативный разговор;

<p>подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение, воспитываются моральные качества. Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если непрерывная образовательная деятельность была связана с долгим сидением детей. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений. Примерно за полчаса до окончания прогулки воспитатель организует спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование.</p>	
<b>Закаливающие, оздоровительные процедуры</b>	
<p>Необходимыми условиями решения одной задач по охране жизни и укреплению здоровья детей являются:- создание в ДОО безопасной образовательной среды; - осуществление комплекса психолого-педагогической, профилактической и оздоровительной работы;</p> <p>- использование комплексной системы диагностики и мониторинга состояния здоровья детей. Психолого-педагогическая работа направлена на формирование культуры здоровья воспитанников и включает в себя формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека. Профилактическая работа включает в себя систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей. Оздоровительная работа предполагает проведение системы мероприятий и мер (медицинских, психолого-педагогических, гигиенических и др.), направленных на сохранение и (или) укрепление здоровья детей. Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексы закаливающих процедур (элементы закаливающих процедур - утренний прием на свежем воздухе, умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе; солнечные ванны, питьевой режим, оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны и др.);</li> <li>- оздоровительный бег</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- корригирующая, дыхательная, пальчиковая гимнастика;</li> <li>- упражнения и подвижные игры в первой и во второй половине дня;</li> <li>- обсуждения пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур;</li> <li>- использование музыки при проведении утренней гимнастики;</li> </ul>

<p>от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДО, со строгим соблюдением методических рекомендаций. Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки. Занятия с логопедом, с психологом и другие) регламентируют индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями. Основные требования к организации закаливания - создание позитивного эмоционального настроя; - учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;- проведение закаливающих воздействий на фоне теплового комфорта ребенка; - использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур; обеспечение воздействия природных факторов на разные участки тела: различающихся и чередующихся как по силе, так и длительности - соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменят в зависимости от сезона и погоды);- соблюдение методики выбранного вида закаливания.</p>	
<p><b>Дневной сон</b></p>	
<p>Спокойное состояние, необходимое малышу перед засыпанием, создается воспитателем уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну. Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов. Учитывается общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста - 12-12,5 часов, из которых 2,0-3 отводится дневному сну. Дневной сон детей 2-го года жизни организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая, занимательная мотивация на отдых;</li> <li>- чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений по выбору детей;</li> <li>- рассказ о пользе сна;</li> <li>- беседа о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.</li> </ul>



<p>детей 3-го года жизни не менее 2,5 часов. Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними. Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации: отсутствие посторонних шумов; спокойная деятельность перед сном; проветренное помещение спальни комнаты; минимум одежды на ребенке; спокойное поглаживание, укрывание детей педагогом; В целях профилактики нарушения осанки для детей может быть предусмотрен сон без подушек по рекомендации врача, согласованию с родителями. Спальные комнаты - в спокойной цветовой гамме, оказывающие благотворное влияние на психическое состояние ребенка. Во время сна детей присутствие воспитателя (или помощника воспитателя) в спальне обязательно.</p>	
<b>Постепенный подъем</b>	
<p>Постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут. Тех детей, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше, но и не задерживают в постели больше положенного времени.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разминка, «ленивая гимнастика»;</li> <li>- использование музыки;</li> <li>- проговаривание, чтение потешек;</li> <li>- ознакомление с правилами последовательности одевания одежды; - игровые упражнения</li> </ul>

### 3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых(пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

#### **Задачи:**

1. Развивать у детей интерес к различным формам представлений и желание участвовать в них.
2. Учить внимательно, смотреть и слушать выступления взрослых и детей, эмоционально откликаться на них.
3. Воспитывать доброжелательность, умение правильно оценивать действия персонажей.

4. Приучать активно, участвовать в различных развлечениях, используя умения и навыки, полученные на занятиях.

**Предполагаемый результат:**

Вызвать у детей радостные эмоции, закрепить знания детей об окружающем мире, обогатить речь детей, активизируя их, развивать творческую инициативу и эстетический вкус.

сентябрь	«День знаний» «День открытых дверей»
октябрь	«Праздник Осени» - все группы детского сада Праздник Урожая
ноябрь	«День Матери»
декабрь	Праздники Новогодней ёлки.
январь	«Прощание с ёлочкой» «Музыкальные загадки» - подготовительная группа Концерт детской самодеятельности – старшая и средняя группы
февраль	Праздник пап «Бравые солдаты» «Масленица»
март	Праздник мам Концерт «Мы слушаем музыку» Кукольный театр «Петрушкин цирк»
апрель	«Юморина» «День здоровья» «День космонавтики»
май	«День победы» Творческий отчёт
сентябрь	«День знаний» «День открытых дверей»

**Комплексно–тематическое планирование  
на 2020-2021 учебный год**

<b>Месяц</b>	<b>Старшая группа</b>
Сентябрь	День знаний День открытых дверей Первая неделя сентября «Неделя безопасности»
Октябрь	Праздник осени Месячник по безопасности
Ноябрь	Неделя, посвящённая «Дню матери» Совместная работа с детской библиотекой
Декабрь	Новый год Неделя милосердия
Январь	Прощание с ёлочкой
Февраль	Масленица День защитника отечества Совместная работа с детской библиотекой
Март	Мамин праздник
Апрель	1 неделя – «Здоровье» Месячник по пожарной безопасности «Весенняя неделя добра»
Май	День победы 3 неделя – «Зелёный огонёк»

### **3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным:

- пространством (помещениями, участком и т. п.), приспособленном для реализации Программы;

- материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста ;
- в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- охраны и укрепления их здоровья;
- учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

***Основные принципы организации предметно-пространственной среды:***

*Принцип насыщенности среды*, соответствия возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

*Принцип трансформируемости*. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Принцип функциональности*. Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Принцип вариативности*. Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Принцип доступности*. Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Принцип безопасности.* Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в группе и на участке) направлена на обеспечение условий:

- для игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников, экспериментирования с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- для двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможности самовыражения детей.

Пространства группы организованы в виде хорошо разграниченных зон ( «центры», «уголки», «площадки» ), оснащённых разнообразным развивающим материалом ( книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.) Все предметы доступны детям. Дошкольники самостоятельно могут выбрать для себя занятия, чередовать их в течении дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
- уголок природы (наблюдения за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (тоннели, домики) для лёгкого изменения игрового пространства;

- игровой уголок ( с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера, побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участие в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей ( изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей).

### 3.3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

#### Описание наполняемости центров РППС(Развивающей предметно-пространственной среды) средней группы

№п/п	Название центра	Описание
1	Центр «Природы и экспериментирования»	<u>Серия деревянных наборов «Томик»</u> -Зоопарк -Ферма -набор диких и домашних животных -переносные маркеры -игры с водой -мини-песочница -лейки, ведерки -подзорные трубы для рассматривания <u>Природный материал:</u> -желуди -шишки (разные) -ракушки -сухие листья -спилы деревьев -ткань

		<p><u>Экспериментирование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ветерок в бутылочке</li> <li>-сыпучие материалы</li> <li>-предметы живой и не живой природы</li> <li>-инвентарь для экспериментов.....</li> </ul> <p><u>Дидактический, наглядный материал, игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-птицы</li> <li>-времена года</li> <li>-животные и птицы</li> <li>-насекомые</li> <li>-серия «простые опыты»</li> <li>-детям о перелётных птицах</li> <li>-расскажи детям о грибах</li> <li>-правила поведения в природе</li> <li>-познават. рассказы о природных явлениях</li> <li>-деревенский дворик</li> </ul> <p>Игры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Кто что ест</li> <li>-Кто как устроен</li> <li>-Подбери картинку</li> </ul>
2	Центр «Книги»	<p>Худ. литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- русские народные сказки</li> <li>-сказки авторские</li> <li>-загадки</li> <li>-потешки</li> <li>-стихи, рассказы разных авторов</li> <li>-энциклопедии</li> </ul> <p>Дидактический наглядный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-цветы</li> <li>-птицы</li> <li>-морские животные</li> <li>-домашние животные</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-размер-форма</li> <li>-профессии</li> <li>-пособие «Поведение в природе»</li> <li>-позн. развитие ЭМОЦИИ</li> </ul> <p>Альбомы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-играем дома</li> <li>-на прогулке</li> <li>-моя семья</li> </ul>
3	<p>Центр «Развивайка» (логическое мышление, память, рассуждение, математические представления)</p>	<p>Серия игр «Учись играя»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-логика</li> <li>-мышление</li> <li>-ассоциации</li> <li>-природа</li> <li>-кто в домике живет</li> </ul> <p>Серия игр «Дорогой знаний»</p> <p>Игры по Р.р.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-расскажи сказку</li> <li>-в мире слов</li> <li>-кубики с буквами</li> </ul> <p>Серия игр для дома и сада.</p> <p>Серия игр «ЛОТО»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-профессии</li> <li>-веселые зверята</li> <li>-магазин</li> <li>-хочу кушать</li> </ul> <p>Серия развивающих игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-мишкина семья</li> <li>-фигурки</li> <li>-форма-цвет</li> <li>-раздаточный материал по математике(наборы для каждого ребёнка)</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>-геометрический креатив</li> <li>-веселые кружочки</li> <li>-набор Балансир</li> <li>-шнуровки</li> <li>-кубики «Собери рисунок»</li> <li>-мозаика</li> </ul> <p>Дидактический наглядный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-цифры на магнитах</li> <li>-цифры и фигуры</li> <li>-противоположности</li> <li>-познавательные книги по математике.</li> </ul>
4	Центр «Территория творчества»	<p><u>Дидактические пособия по ИЗО-творчеству:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-маленький художник</li> <li>-цветные стихи</li> <li>-журналы по работе с природным материалом «Мастерилка»</li> <li>-книга трафаретов «Деревня»</li> </ul> <p><u>Рисование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-краски гуашь + палитры</li> <li>-цв. мелки</li> <li>-восковые карандаши</li> <li>-цветные карандаши</li> <li>-фломастеры</li> <li>-кисти разных № 3;5</li> <li>-стаканчики для воды</li> <li>-стаканчики для кистей</li> <li>-штампы-печати</li> <li>-трафареты</li> <li>-раскраски</li> <li>-бумага для рисования</li> <li>-альбомы</li> </ul> <p><u>Нетрадиционный материал:</u> Паролон (тычки)</p>

		<p>Ватные палочки          Пластиковые вилочки          Трубочки  <u>Аппликация:</u>          -цв. бумага и картон          -клей карандаш          - ножницы          -тарелочки для раздаточного материала          Лепка:          -пластилин          -клеёнки          -стеки          -тряпочки для протирания, салфетки (бумажные)          -скорлупа орехов, желуди (прир. материал)</p>
5	Игровой центр	<p>-кукольная мебель          -коляски          -куклы разных размеров          -мягкие игрушки          -одежда для ряжения  <u>Игры по тематикам:</u>          -магазин          -парикмахерская          -больница          -столовая          -набор «Фрукты-овощи»          -прачечная</p>
6	Центр «Авто-конструирование»	<p>-машины (средние, маленькие)          -перекатные напольные столы          -переносной маркер «дорога»          -ковровое покрытие «дорога»          Конструирование:          -болты и гайки</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-лего</li> <li>-мягкие кубики</li> <li>-набор кубики-домики</li> <li>-большие кубы</li> <li>-констр. «малыш»</li> <li>-деревянные кубики</li> <li>Серия «Томик»:</li> <li>-веселый городок + мини-городок</li> <li>Дид. наглядный материал:</li> <li>-набор плакатов ПДД</li> <li>-дорожные знаки</li> <li>-безопасность</li> <li>Серия наборов:</li> <li>-уроки безопасности</li> <li>-безопасность дома и на улице</li> <li>-ПДД</li> </ul>
7	Центр «Театра и музыки»	<p>ТЕАТР:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ширма для наст. Театра</li> <li>-полотно сказок</li> <li>-сказки в картинках</li> <li>-герои любимых сказок</li> <li>-сказка-лото</li> </ul> <p>Наборы театров:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-театр на геом. Фигурах</li> <li>-театр на стаканчиках</li> <li>-театр на палочках</li> <li>-варежковый театр</li> <li>-серия «Томик» сказка</li> <li>-Вязаный театр</li> <li>-настольный театр «Сказка»</li> <li>-театр коврограф «Расскажи сказку»</li> </ul> <p>МУЗЫКА:</p>

		Набор муз инструментов -гармошка -гитара -погремушки -металлофон -бубны -дудочки
8	Центр «Физического развития»	-шкала для измерения роста -мячи разных размеров -мячи-массажеры -гири (пластик) -набор кегли-городок -трубочки для гимнастики -игра кольцеброс (слон, жираф) -флажки -платочки -массажеры -обручи -коврики для ходьбы по коррегирующим дорожкам -игра дартц-на липучках -коврик для гимнастики

### 3.4. Педагогическая оценка индивидуального развития детей

Педагогическая оценка развития детей проводится два раза в год: первый раз - начало учебного года (сентябрь), второй раз - конец учебного года (май).

#### Методические материалы и средства обучения

1. Гербова В.В. занятия по развитию речи старшая группа М.: Мозаика-Синтез 2011г.
2. Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром 2012г.

3. Загуменная Л.А., Осипова Л. Е. Социально – личностное развитие дошкольников старшая группа.2012г.
4. Зеленова Н. Т. « Мы живём в России» 2008г.
5. Извекова Н. А. под. Ред. Романовой Е. А. « Правила дорожного движения детей дошкольного возраста» М. ТЦ Сфера 2005г.
6. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве»
7. Колесникова Е.В.. Программа «Математические ступеньки»
8. Колесникова Е. В. « Математика для детей 5- 6 лет» 2012г.
9. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе М.: Мозаика-Синтез 2009г.
10. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе М.: Мозаика-Синтез 2010г
11. Программа «Цветные ладошки» И.А.Лыкова
12. Максемчук Л. В. « Что должен знать дошкольник о пожарной безопасности» 2008г.
13. Осипова Л.Е. «Родительские собрания в детском саду старшая группа» М.: «Скрипторий 2003» 2010 год
14. Поддубная Л. Б. « Правила дорожного движения» ИТД « Корифей» 2009г.
15. Помароева И. А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП старшая группа М.: Мозаика-Синтез 2011г.
16. "Программа воспитания и обучения в детском саду" под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. 2012г.
17. Программа "От рождения до школы" под редакцией Е.Н. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.: Мозаика – Синтез, 2014г
18. Толстикова О.В., Савельева О.В. Программа «Мы живём на Урале»
19. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.А. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 5»  
Юридический адрес: 623850, Свердловская область, г. Ирбит, ул. Орджоникидзе, д. 8

Принята  
на педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад № 5»  
28 августа 2020 года,  
протокол № 1

Согласовано с советом родителей  
МБДОУ «Детский сад № 5»  
\_\_\_\_ 2020 года,  
протокол № \_\_\_\_

Утверждено  
приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад № 5»  
№ \_\_ от \_\_\_\_ 2020 г.  
\_\_\_\_\_ Е.В Ермакова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
модуля по освоению детьми 5-6 лет жизни  
основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования в  
старшей группе

Составитель: Цебинога Т.В.  
воспитатель, СЗД

г. Ирбит,  
2020 г.